

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества»  
муниципального образования – Сасовский муниципальный район Рязанской области

Принята на педагогическом совете МБОУ ДО «ЦРТ»: Протокол № 1 от «5» марта 2022 г.



«Согласовано»: Начальник УО Сасовского муниципального района И.Н. Серегина



«Согласовано»: Глава администрации муниципального образования – Сасовский муниципальный район Рязанской области /С.А. Макаров/



«Согласовано»:  
Собрание трудового коллектива МБОУ ДО «ЦРТ»  
Председатель /Т.А. Мустаева/  
Протокол № 1 от «5» марта 2022 г.

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования  
«Центр развития творчества» муниципального образования –  
Сасовский муниципальный район Рязанской области

Срок реализации: 2022-2026 год

## Содержание

	Стр.
<b>1.Паспорт программы развития</b>	<b>2-4</b>
<b>2. Информационная справка об учреждении</b>	<b>5-8</b>
<b>3. Характеристика образовательной деятельности ЦДТ</b>	<b>8-26</b>
3.1.Характеристика общеобразовательных программ	10
3.2.Технологии образования	14
3.3.Качество образовательного процесса	14
3.4.Управление учреждением	15
3.5.Информатизация образовательной среды	16
3.6.Воспитательная система	17
3.7.Работа с одаренными детьми	19
3.8.Профилактика безнадзорности и правонарушений	21
3.9.Характеристика здоровьесберегающей среды	22
3.10.Обеспечение психофизиологической безопасности детей в учреждении	23
3.11.Значимые достижения Центра детского творчества	23
<b>4. Проблемно-ориентированный анализ</b>	<b>26-36</b>
4.1. Деятельность по усовершенствованию образовательной среды в соответствии с требованиями к дополнительному образованию	28
4.2. Формирование системы поддержки талантливых детей	29
4.3. Совершенствование педагогического корпуса	31
4.4. Изменение инфраструктуры Центра	33
4.5. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	34
4.6.Расширение самостоятельности Центра	35
<b>5. Миссия Центра детского творчества. Цели и задачи развития</b>	<b>36-43</b>
5.1. Социальный заказ на дополнительное образование	36
5.2. Образовательные ценности и ориентации Центра	38
5.3. Миссия Центра	39
5.4. Концепция программы	39
5.5. Наличие условий и ресурсов для выполнения программы	42
5.6. Управление реализацией программы развития	42
5.7. Мониторинг результатов реализации программы	43
<b>6. Стратегия и тактика реализации программы развития</b>	<b>43-47</b>
6.1. Сроки и этапы реализации программы	43
6.2. Стратегический план действий по реализации программы развития на 2021-2025 г.г.	44
<b>7. Тактико-оперативный план действий по реализации программы развития на 2021-2022 учебный год.</b>	<b>47-55</b>
7.1. Образовательная деятельность	47
7.2. Формирование системы поддержки талантливых детей	48
7.3. Совершенствование педагогического корпуса	50
7.4. Изменение инфраструктуры Центра	52
7.5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	53
<b>8. Возможные риски в ходе реализации программы</b>	<b>54</b>
<b>9. Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<b>55</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p><b>Наименование Программы</b></p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества» муниципального образования – Сасовский муниципальный район Рязанской области на период 2022 -2026г.г.</p>
<p><b>Нормативные основы разработки Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Закон об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.),</li> <li>- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ в редакции от 08.06.2020 № 178-ФЗ;</li> <li>- Национальный проект «Образование» до 31.12.2024 года;</li> <li>- Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации до 2025 года (Распоряжение Правительства от 04.09.2014 г. № 1726-р);</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №96-р);</li> <li>- Государственная программа «Развитие образования на период 2018 - 2025 г.г.»;</li> <li>- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 196 от 09.11.2018 г.;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;</li> <li>- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н);</li> <li>- Устав МБОУ ДО «ЦРТ» (утвержден Постановлением администрации муниципального образования – Сасовский муниципальный район Рязанской области от 22.07.2019 № 415</li> </ul>

<b>Разработчик Программы</b>	Рабочая группа МБОУ ДО «ЦРТ»
<b>Основная цель Программы</b>	Создание системы качественного и доступного дополнительного образования детей и подростков в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства; обеспечение конкурентоспособности МБОУ ДО «ЦРТ» на рынке образовательных услуг.
<b>Основные задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление, совершенствование программно–методического содержания дополнительного образования детей, его форм, методов и технологий, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий.</li> <li>2. Улучшение материально-технических условий для полноценной и эффективной работы объединений.</li> <li>3. Реализация новых подходов и принципов повышения качества, доступности и эффективности деятельности в соответствии с меняющимися запросами социума и перспективными задачами развития российского общества и экономики.</li> <li>4. Модернизация механизмов вовлечения детей и подростков в систему дополнительного образования.</li> <li>5. Обновление методов работы по выявлению и развитию творческого потенциала талантливых и одаренных детей и подростков.</li> <li>6. Развитие кадрового потенциала учреждения на основе повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, профессиональной подготовки педагогов нового поколения и привлечения молодых педагогов.</li> <li>7. Поддержка молодых педагогов, обеспечении их жизненной и профессиональной успешности.</li> <li>8. Внедрение системы оценки достижений педагогов дополнительного образования как инструмента оценки качества профессиональной деятельности и средства самооценки личности педагога.</li> <li>9. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов и ключевых компетентностей: умение анализировать ситуацию, ставить цель, продуцировать идеи, планировать проектировать, продуктивно действовать, принимать ответственные решения и т.д.</li> <li>10. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства МБОУ ДО «ЦРТ» в целях дальнейшего развития и укрепления межведомственного сотрудничества, сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами для обновления и обогащения инфраструктуры и</li> </ol>

	содержания образовательной деятельности.
<b>Заказчик Программы</b>	От имени Учредителя: Администрация муниципального образования – Сасовский муниципальный район Рязанской области. Участники образовательного процесса МБОУ ДО «ЦРТ»: родители, обучающиеся, педагогические работники.
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<b>2022-2026 годы</b> <b>1 этап – 2022 г. подготовительный:</b> Разработка модели организационно-управленческого механизма перехода МБОУ ДО «ЦРТ» в режим устойчивого системного развития. <b>2 этап — 2023-2024 гг. внедренческий:</b> Апробация модели организационно-управленческого механизма перехода МБОУ ДО «ЦРТ» в режим устойчивого системного развития. <b>3 этап — 2025-2026 гг. аналитический:</b> Анализ проделанной работы по разработке и апробации организационно-управленческого механизма перехода МБОУ ДО «ЦРТ» в режим устойчивого системного развития (мониторинг процесса повышения профессионального уровня подготовки педагогических кадров, информационного обеспечения мероприятий программы, направленных на решение задач по созданию модели организационно-управленческого механизма).
<b>Исполнители Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический коллектив;</li> <li>• Обучающиеся;</li> <li>• Родители обучающихся.</li> </ul>
<b>Источники финансирования Программы</b>	Средства местного бюджета и дополнительные привлеченные средства (спонсорская помощь).
<b>Система организации контроля за исполнением Программы</b>	Общий контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация учреждения.  По итогам каждого года реализации Программы проводится промежуточный мониторинг эффективности, вносятся необходимые корректировки.  По завершению срока действия Программы проводится итоговый анализ её реализации.
<b>Программа принята</b>	Приказ по учреждению от 15 марта 2022 г. № 2-д  Согласована с Администрацией муниципального образования – Сасовский муниципальный район Рязанской области.

## 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

<b>Дата открытия и изменение статуса учреждения (переименования)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ранее учреждение существовало как районный Дом пионеров. Дата основания, которого относится к 195году.</li><li>2. 1 июля 2015 года муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества» муниципального образования – Сасовский муниципальный район Рязанской области переименовано в муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества» муниципального образования – Сасовский муниципальный район Рязанской области. Сокращённое наименование – МКОУ ДО «ЦРТ». Основание – Постановление администрации муниципального образования – Сасовский муниципальный район Рязанской области №258 от 2 июня 2015 года.</li><li>3. 1 августа 2019 года муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества» муниципального образования – Сасовский муниципальный район Рязанской области переименовано в муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества» муниципального образования – Сасовский муниципальный район Рязанской области. Сокращённое наименование – МБОУ ДО «ЦРТ». Основание – Постановление администрации муниципального образования – Сасовский муниципальный район Рязанской области №200 от 8 апреля 2019 года.</li></ol>
<b>Учредитель</b>	Муниципальное образование – Сасовский муниципальный район Рязанской области.
<b>Директор учреждения</b>	Климакова Ольга Ивановна
<b>Юридический адрес</b>	391456, Рязанская область, Сасовский район, п. Сотницыно, ул. Школьная, д. 1.

<b>Основная цель и предмет деятельности учреждения</b>	<p>Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.</p> <p>Предметом деятельности Учреждения является:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организация содержательного досуга детей и молодежи с учетом их интересов, индивидуальных и возрастных особенностей, развития, формирование навыков творческой деятельности и профессиональной ориентации;</li><li>- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;</li><li>- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;</li></ul>
--	---

	<p>- формирование духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;</p> <p>- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;</p> <p>- формирование общей культуры обучающихся.</p>
<b>Структура учреждения</b>	Учреждение структурных подразделений не имеет
<b>Характеристика здания</b>	Учреждение не имеет собственного здания
<b>Характеристика материально-технической базы</b>	<p>Занятия в объединениях МБОУ ДО «Центр развития творчества» проводятся на базе:</p> <p>МКОУ «Демушкинская СШ»  Кабинет истории – 34,6 кв.м.;  Кабинет физики – 33,7 кв.м.;  Спортивный зал – 198,8 кв.м  Комната групповая – 33,9,  Комната групповая – 33,7</p> <p>«Берестянская ОШ»  Учебный кабинет - 66,3 кв.м  Кабинет технологии – 46,5 кв.м;</p> <p>МКОУ «Глядкольская СШ»  Кабинет проектной деятельности – 46,5  Кабинет информатики – 45,5;  Спортзал – 269,6</p> <p>МКОУ «Малостуденецкая СШ»  Кабинет информатики – 38,8 кв.м  Кабинет начальных классов – 45,9 кв.м  Мастерская – 70,1 кв. м</p> <p>«Агломазовская ОШ»  Кабинет внеклассной работы – 11,76 кв.  Актовый зал – 49,88 кв.м</p> <p>«Ст.-Берёзовская ОШ»  Кабинет информатики – 53,6  Кабинет иностранного языка – 51,2</p> <p>МКОУ «Придорожная СШ»  Кабинет ОБЖ – 45,1 кв.м.;  Кабинет географии – 38,9 кв.м.,  Кабинет русского языка и литературы –</p> <p>«Салтыковская ОШ»  Помещение 5 класса – 59,4 кв.м.</p> <p>«Пичкиряевская ОШ»  Кабинет русского языка – 25,0 кв.м.;  Кабинет начальных классов – 25,0 кв.м.</p> <p>МКОУ «Любовниковская СШ»  Актовый зал – 66,0 кв.м.;  Кабинет истории – 27,5 кв.м.;  Кабинет географии – 41,7 кв.м.,  Школьная мастерская – 57,5 кв.м</p> <p>«Каргашинская ОШ»  Игровая - 42 кв.м.;  Кабинет № 5 – 42 кв.м.  Кабинет № 1 – 42 кв.м</p> <p>«Гавриловская ОШ»  Кабинет № 6 – 49,6  Кабинет № 5 – 49,8</p> <p>МКОУ «Алёшинская СШ»  Кабинет обслуживающего труда - 48,3 кв.  Кабинет информатики и физики – 49,1 кв.  Актовый зал - 96,7 кв.м.</p>

	<p>Кабинет русского языка и литературы – 49 кв.м.  Групповая – 45,6  Игровая – 25,3  Кабинет ОБЖ – 29,8  Кабинет русского языка и литературы- 30,1  Кабинет №8 –29,5 кв.м.;  Кабинет №23-33,3 кв.м.;</p> <p>МКОУ  «Сотницынская  СШ»</p> <p>№21 – 51 кв.м.;  №22 – 51 кв.м.;  № 18 - 59 кв.м.;  Кабинет муз - 29 кв.м.;  Актный зал – 170 кв. м</p> <p>МКОУ  «Батьковская ОШ»</p> <p>Кабинет ОБЖ №11 -24,2 кв.м.;  Кабинет начальных классов №3 – 46,7 кв.м.;  Здание дошкольной группы – 10,17 кв.м</p> <p>Сотницынский ДС</p> <p>Группа - 54,0 кв.м</p> <p>на условиях договора безвозмездного пользования муниципальным недвижимым имуществом.</p>	
<p><b>Социальные партнёры учреждения</b></p>	<p>Администрация муниципального образования – Сасовский муниципальный район Рязанской области.  Районная Дума Сасовского района  Управление образования администрации муниципального образования – Сасовский муниципальный район Рязанской области.  Районное местное отделение партии «Единая Россия»  Районный отдел культуры  Районный совет ветеранов  Районный спортивный комитет  Центр занятости населения  МРО ОО ВДПО  Отдел социальной защиты населения  Учреждения здравоохранения ОВД, ГИБДД, ПДН  Промышленные предприятия города Военный комиссариат  Общественные организации района (профсоюзные, молодежные комитеты)  Образовательные учреждения района (школы, ДОУ) Центральная библиотека Сасовского района им.Н.С. Новикова-Прибоя  Сасовский краеведческий музей</p>	

<b>Численность обучающихся</b>	Численный состав обучающихся по реализуемым общеразвивающим программам за счет бюджетных ассигнований 1400 обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет.
<b>Характеристика контингента обучающихся</b>	Характеристика контингента учащихся по возрасту: Дети дошкольного возраста - 219 чел.(16%); учащиеся младшего школьного возраста - 386 чел. (27%); учащиеся среднего школьного возраста - 689 чел. (49%); старшеклассники - 106 чел. (8%) Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья - 96 чел.обучается в составе учебной группы в объединении художественного творчества.
<b>Режим образовательного учреждения</b>	В соответствии с Уставом МБОУ ДО «ЦРТ» учреждение работает с 8.00 до 20.00 часов. Учреждение работает в режиме 6-дневной рабочей недели. Учреждение организует учебные занятия в течение всего календарного года.
<b>Продолжительность занятий</b>	Расписание занятий составляется с учетом возрастных особенностей обучающихся, в соответствии с утвержденными 04.07.2014 года СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Календарным учебным графиком МБОУ ДО «ЦРТ» на текущий учебный год и с учетом того, что занятия являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков из общеобразовательных организаций. Количество часов на одну учебную группу и число занятий в неделю определяются особенностями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, составленной с учетом профиля объединения, возраста обучающихся, года обучения и санитарно-эпидемиологических правил.
<b>Количество смен</b>	2 смены (первая и вторая половина дня)
<b>Характеристика кадрового состава</b>	Педагогический коллектив – 51 человек, из них: - 1 административный работник; - 49 педагогов доп. образования,

	<p>- 1 методист.</p> <p>33/63% имеют высшее профессиональное образование;  1- незаконченное высшее;  7/13%- среднее педагогическое;  10/20% - среднее специальное (не педагогическое).  100 % педагогов владеют ИКТ, 100 % педагогов используют Интернет-ресурсы в учебном процессе в качестве демонстрационного, обучающего и диагностического средств в различных направлениях деятельности.  (100%) педагогических работников имеют квалификационные категории:  11 чел.(21,5%) - высшую; 31 чел.(61.8%) - первую;  7 чел.(13,7%) – соответствие занимаемой должности, 2 (3%)– не имеют категории.</p> <p><b>по педагогическому стажу:</b>  до 5 лет – 15 чел.  от 5 до 10 лет – 26чел.  от 10 до 20 лет – 5 чел.  от 20 и более – 5 чел.</p> <p><b>по возрасту:</b>  - до 1 лет – чел.;  - от 25 до 35 лет – 4 чел.;  - старше 35 лет – 47 чел.</p> <p style="text-align: center;"><b>Награды педагогов</b></p> <p>Награждены Почетной Грамотой Министерства образования и науки РФ - 1 чел.  2 педагога – финалисты регионального конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям».</p>
--	--

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦРТ

Образовательная деятельность в учреждении включает учебные занятия и внеучебную воспитательную работу на уровне конкретного коллектива, на уровне учреждения. Вся работа учреждения осуществляется в соответствии с **Лицензией №18-0169** от 19.08.2019г., выдана Министерством образования и молодежной политики Рязанской области (бессрочная).

**Традиционно Центр развития творчества участвует в следующих мероприятиях:**

№	Название мероприятия	Сроки проведения
1.	Муниципальный конкурс «Рождественское чудо»	Январь
2.	Муниципальный этап областного литературно-	Февраль

	исторического конкурса «Язык наш – древо жизни на земле»	
3.	Муниципальный этап регионального конкурса юных чтецов «Живая классика»	Март
4.	Экологическая акция «День леса» «Лес Победы» (в формате «День единых действий»)	март - май
5.	Областная акция «День птиц» (в формате «День единых действий»)	Апрель
6.	Муниципальный конкурс военно-патриотической песни «Поклонимся великим тем годам»	Апрель
7.	Краеведческая конференция «Рязанская земля. История. Памятники. Люди»	Апрель- май
8.	Муниципальный театральный фестиваль «Дети играют для детей»	Май
9.	Муниципальный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Май
10.	Областной конкурс «Юннат»	Сентябрь
11.	Муниципальный этап детско-юношеского конкурса-фестиваля литературного творчества «Слово доброе посеять»	Октябрь
12.	Муниципальный этап Международного фестиваля «Красота Божьего мира»	Октябрь
13.	Муниципальная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Милой маме посвящаю»	Ноябрь
14.	Областной конкурс «Новогодний фейерверк»	Декабрь

### **План мероприятий местного отделения РДШ и ВВПОД «ЮНАРМИЯ»**

№	Название мероприятия	Сроки проведения
1.	Приём в ряды Юнармии	Приурочено к памятным датам, по согласованию
2.	Онлайн-квиз, приуроченный ко Всемирному Дню книгодарения	12-14.02.2021
3.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Лучшая команд РДШ»	В течение года
4.	Онлайн-квиз, приуроченный ко Всемирному Дню творчества	21.04.2021
5.	Муниципальный конкурс строя и песни	Апрель

6.	Всероссийская акция, посвященной Дню Победы	9.05.2021
7.	Акции «День детских организаций»	май
8.	Акция «День защиты детей»	1 .06.2021
9.	Акция «С Днём рождения, РДШ»	октябрь
10.	Слет РДШ	В течение года

### План работы Муниципального опорного центра

№	Название мероприятия	Сроки проведения
1.	Перевод системы «Навигатор» на новый финансовый год	декабрь-январь
2.	Выдача сертификатов персонифицированного финансирования	январь-февраль, август-октябрь
3.	Выдача сертификатов учета	в течение года
4.	Заключение договоров ПФ	январь-февраль, август-октябрь
5.	Модерация программ ДО	в течение года
6.	Оказание методической помощи по вопросам работы в системе Навигатор образовательным учреждениям Сасовского района	в течение года
7.	Оказание методической помощи «Точкам роста» по реализации программ ДО	в течение года
8.	Проведение конкурсов методических материалов ДО (организация участия в областных)	в течение года
9.	Проведение мониторингов, подготовка информационной/отчетной документации по плану РМЦ	в течение года
10.	Участие в других мероприятиях, вебинарах, конференциях по плану РМЦ	в течение года

**По структуре** Центр развития творчества является образовательно-воспитательным учреждением, в нем созданы благоприятные условия для духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития детей и подростков, для удовлетворения их интересов, развития способностей и дарования, включения в творческий труд,

организации досуга, отдыха и развлечений.

В основу реализации дополнительного образования заложены следующие принципы:

**1. Принцип гуманизации**

Развитие ученика в свете человекообразующих функций педагогической деятельности.

**2. Принцип развивающего обучения**

Технология и методика организации творческой деятельности учащихся, формирование навыков рационального умственного и индивидуально-технического труда.

**3. Принцип дифференциации обучения**

Раскрытие индивидуальных способностей и разнообразие способов их развития:

- через работу объединений, клубов, студий, школ, компаний по расписанию;
- через организацию массовой работы.

**4. Принцип индивидуализации обучения**

**5. Выявление и развитие познавательных процессов каждого ученика, коррекция развития способностей, формирование умений учебного труда на основе модели выпускника учреждения дополнительного образования.**

**6. Принцип непрерывности образования.**

Учебная работа с детьми и подростками строится по принципу непрерывного образования, поэтапно:



Кроме этого сформированы подготовительные группы, где педагоги выявляют наклонности ребенка, его способности, интересы для дальнейшей работы с ними.

Центр работает над развитием и совершенствованием сети детских коллективов различных по форме и содержанию. Номенклатура клубов, студий, объединений и т.п. определяются Центром детского творчества в соответствии с интересами детей, подростков, их родителей, с учетом социального заказа.

Программное обеспечение – одна из составляющих учебной и воспитательной деятельности Центра творчества, направленная на развитие способностей каждого ребёнка, воспитание свободной, интеллектуально развитой, духовно- нравственной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей базовыми знаниями и способной к успешной самореализации в условиях современного общества.

Основой образовательного процесса ЦРТ являются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, направленные на реализацию

социального заказа.

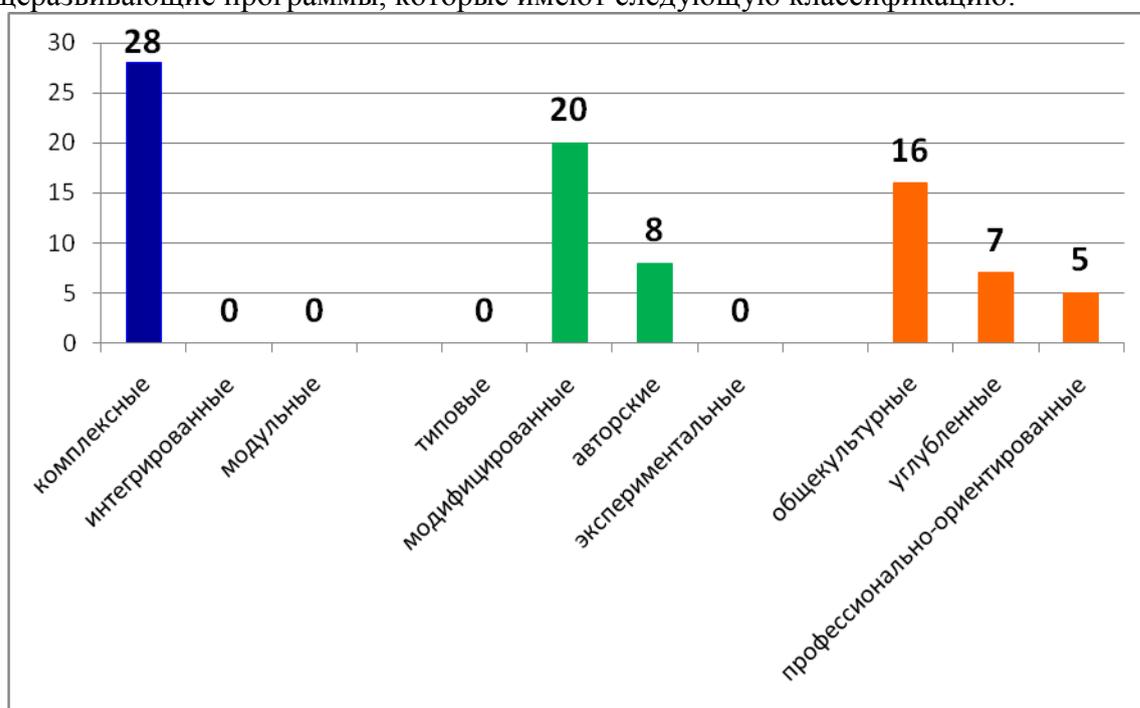
Ежегодно программное обеспечение МБОУ ДО «ЦРТ» систематизируется и классифицируется в соответствии с требованиями и рекомендациями Минпросвещения РФ.

Программное обеспечение ежегодно проходит внутреннее рецензирование, утверждается и допускается к работе приказом директора по учреждению.

### 3.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Содержание и организация образовательной деятельности по направлениям (художественное, социально-педагогическое, техническое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, естественнонаучное) определяется программным обеспечением МБОУ ДО «ЦРТ»

В настоящее время в 2021-2022 уч.году в соответствии с Уставом МБОУ ДО «ЦРТ», ФЗ №273 «Об образовании в РФ», Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 196 от 09.11.2018 г в Центре детского творчества реализуется 28 дополнительных общеобразовательных общеразвивающие программы, которые имеют следующую классификацию:



Программы дополнительного образования реализуемые в МБУ ДО « ЦРТ» в 2021-2022 учебном году:

№	Название программы	Направленность	Кол- во групп	Кол-во часов в неделю на 1 гр.
1.	«Робототехника»	Техническая		2
				1
				4

				2
2.	РоботоТЕХНИКИ			
3.	«Патриот»	Туристско – краеведческая		2
				2
4.	«Юный краевед»			2
5.	«Истоки»			2
6.	«Юный журналист»		Социально-гуманитарная	
7.	ЮИД			1
8.	«Дошкольник»			2
9.	«Юнармия»			1
10.	«Юнармия»			2
11.	«Шахматы»			1
12.	ЮИД			1
13.	«Занимательный немецкий»			2
14.	«Основы проектной деятельности»			4
15.	«Шашки»			1
16.	«Школьное лесничество»	Естественнонаучная		3
17.	«Экология»			3
18.	«Аленький цветочек»			1
				2
19.	«Юный фермер»			2
20.	«Юный растениевод»		2	
21.	«Школа рукоделия»	Художественная		12
				2
				2
				3
22.	«Акварелька»			1
23.	«Художественный труд»			2
24.	«Бисеринка»			3
25.	Муз. «Гармония»			4
				12
				6
			2	
26.	«Соловушка»		2	
27.	«Карусель»		8	
28.	«Балаганчик»		3	
			2	
			4	

	ИТОГО программ: 28			
--	--------------------	--	--	--

Существование дополнительного образования базируется на избирательности и добровольности участия детей и их родителей в деятельности учреждений дополнительного образования. Поэтому критерием их классификации не могут быть только внешние и формальные категории определения.

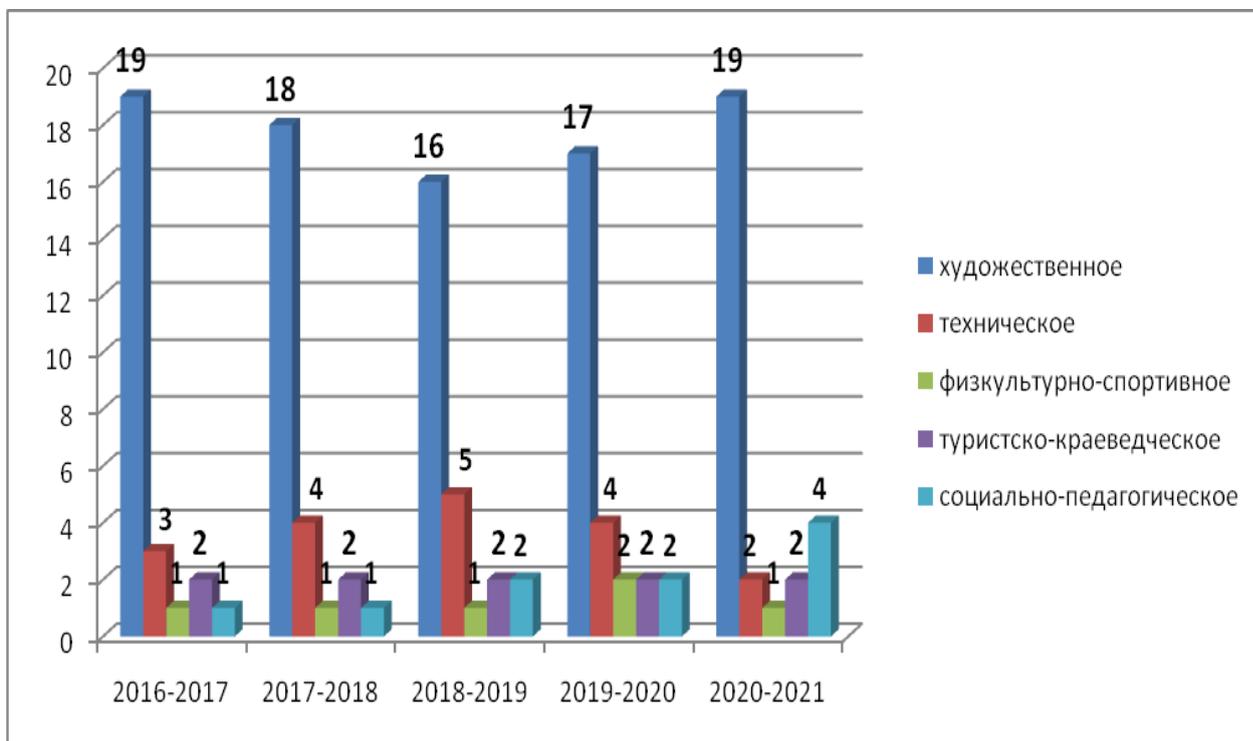
Главное при выборе технологии реализации целей и задач программы заключается не только в том, чтобы найти инструмент и способы пробуждения самостоятельности мысли, потребности или мотива к приобретению способности делать, достигать результата, ориентировать «на успех» в своем личностном становлении, но и стимулировать интерес, желание, осознанное устремление в необходимости постоянного продолжения образования, саморазвития и самовоспитания.

Каждая из программ способствует достижению ребёнком определённого уровня образованности – от эрудиции к грамотности, функциональной грамотности, компетентности. Обновление фонда и расширение спектра образовательных программ происходит ежегодно. Осуществляется мониторинг качества образования по индивидуальным образовательным программам и адресная методическая помощь педагогам, ведётся психологическое сопровождение воспитанников и родителей.

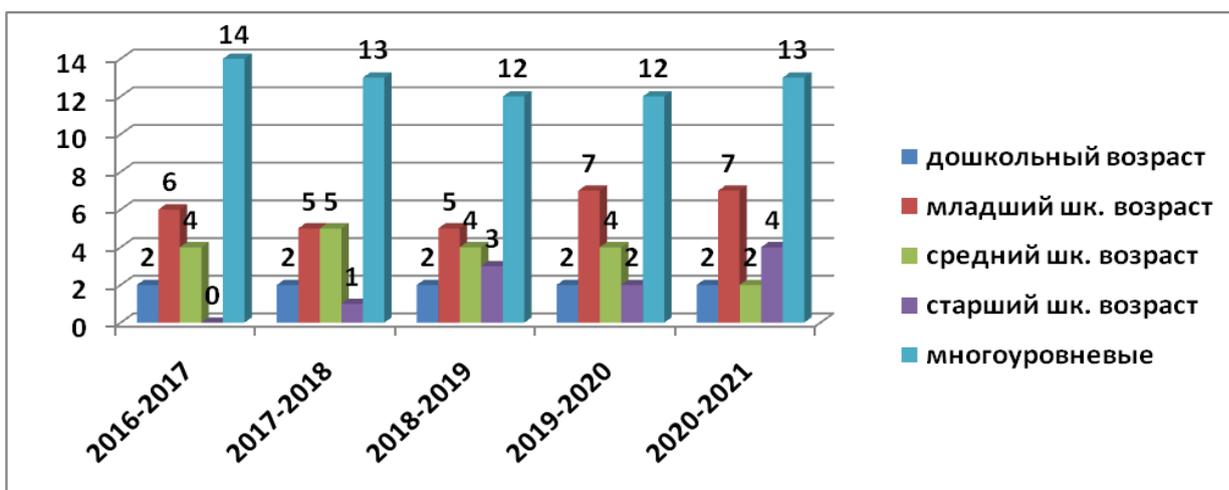
Преобладающим интересом детей пользуются программы художественного воспитания, спорта и компьютерной грамотности, что отвечает традиционному сложившемуся стереотипу социального запроса по отношению к дополнительному образованию.

Динамика программного обеспечения ЦДТ за последние пять лет:

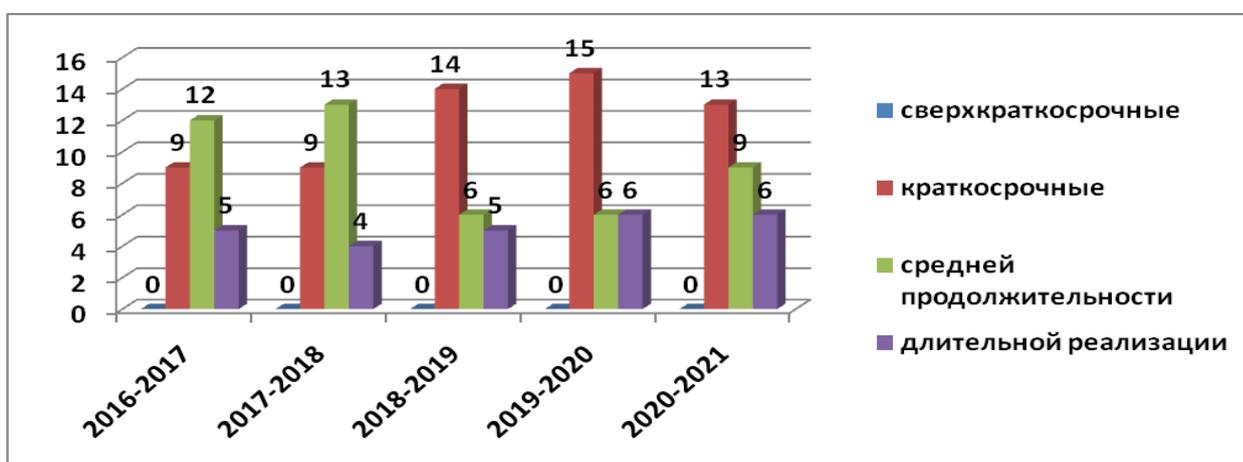
#### «Реализация программ по направлениям»



### «Анализ программ по возрастной категории»



### «Анализ программ по срокам реализации»



## 3.2.

## ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Обосновывая новую стратегию развития администрация и педагогический коллектив исходит из **системно - деятельностного подхода в дополнительном образовании.**

В настоящее время основной упор Центр делает на формирование у ребенка ориентации на самовоспитание и способность к саморазвитию. Обучение ребенка самопознанию, самосовершенствованию в основных видах жизнедеятельности становится ведущей задачей образовательного и воспитательного процесса. Это реально возможно лишь при условии соединения в единое целое процессов обучения и воспитания.

В образовательном процессе Центра наряду с традиционными методиками и средствами обучения применяются и инновационные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии,
- технология развивающего обучения,
- технология личностно-ориентированного подхода к обучению,
- информационно-коммуникативные технологии,
- технологии проектно-исследовательского обучения.

Однако в практической деятельности педагог использует не только одну или две базовые технологии, которые являются приоритетными, но и другие, например,

групповые или игровые технологии, технологии проектирования или проблемного обучения. Педагоги стремятся создать авторскую технологию, которая позволит им реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал, содержание образования, миссию Центра. Авторская педагогическая технология становится и средством обучения и средством саморазвития педагога.

### 3.3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Сегодня педагогический коллектив все больше направлен на получение качественного ожидаемого результата, на поиск тех психолого-педагогических форм и методов, которые позволяют выявлять результаты развития ребенка в ходе реализации образовательных программ различных видов творческой деятельности.

Всем известно, что в дополнительном образовании нет стандартной системы оценивания образовательного процесса, в связи с этим каждый педагогический коллектив самостоятельно разрабатывает способы отслеживания всех аспектов деятельности учреждения.

При оценивании *качества осуществления образовательного процесса* администрация ЦДТ берет во внимание учебную и воспитательную работу, а также профессиональный уровень педагогов - квалификация, прохождение курсовой переподготовки, соответствие образовательной программы современным требованиям. Оценивается качество планирования учебного занятия, владение учебным материалом и умелое проведение занятий с использованием эффективных традиционных и инновационных форм и методов обучения и воспитания, умение заинтересовать детей.

При оценивании *методической работы* педагога выявляется качественный уровень личностно-профессионального развития и обучающей деятельности педагогов.

Мониторинг *результативности* ведется по следующим показателям:

- по итогам участия в выставках, конкурсах, соревнованиях,
- по уровню усвоения теоретических знаний и практических навыков.

Педагоги учреждения работают над проблемой модернизации дополнительных образовательных программ в соответствии с современными требованиями.

Ведется работа по обновлению, корректировке и написанию образовательных программ.

### 3.4. УПРАВЛЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЕМ

1. **Управление учреждением** осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ ДО «ЦРТ» и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление - это целенаправленная деятельность всех субъектов, обеспечивающих становление, стабилизацию, оптимальное функционирование и обязательное развитие учреждения. Логически выстроенная и рациональная система управления, которая обеспечивает оптимальное функционирование учреждения и способствует развитию развивающей образовательной среды.

Единоначальным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание трудового коллектива Учреждения и Педагогический совет.

Трудовой коллектив составляют все работники Учреждения. Полномочия трудового коллектива осуществляются общим собранием его членов. Собрание считается правомочным, если на нём присутствует не менее 2/3 списочного состава работников

Учреждения. Общее собрание работников Учреждения собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

Членами Педагогического совета являются все педагоги Учреждения, включая совместителей. Председателем Педагогического совета является директор Учреждения.

#### **Директор учреждения:**

- планирует, организует и контролирует образовательный процесс, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения;
- осуществляет приём на работу, увольнение и перевод сотрудников, поощряет работников и налагает взыскания;
- осуществляет расстановку работников, утверждает должностные инструкции в соответствии с квалификационными характеристиками;
- распределяет учебную нагрузку, устанавливает ставки и должностные оклады работников, надбавки и доплаты к ним, в пределах утверждённого фонда заработной платы;
- открывает в банках счета, пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим Уставом;
- утверждает структуру и штатное расписание, графики работы и расписание занятий;
- издаёт приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся;
- действует без доверенности от имени Учреждения, представляет его интересы во взаимоотношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами, а также в судах;
- заключает договоры, в том числе и трудовые;
- распределяет учебную нагрузку (совместно с профсоюзным комитетом), устанавливает размер заработной платы согласно Примерному положению об оплате труда работников муниципальных образовательных организаций муниципального образования – Сасовский муниципальный район Рязанской области;
- утверждает решение комиссии Учреждения об установлении размеров выплат стимулирующего характера работникам учреждения в пределах имеющихся средств;
- утверждает проекты сметы и отчёты о её выполнении, обеспечивает рациональное использование финансовых средств;
- утверждает сметы расходов на оказываемые услуги.

Директор Учреждения имеет право на контроль за деятельностью педагогического коллектива, в том числе посещение занятий, массовых мероприятий.

#### **3.11. Директор Учреждения несёт ответственность за:**

- жизнь и здоровье обучающихся и работников во время образовательного процесса, соблюдение норма охраны труда и техники безопасности;

- сохранность документации по личному составу с последующей сдачей в архив;
- свою деятельность перед Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и должностной инструкцией.

**Трудовой коллектив** составляют все работники Учреждения. Полномочия трудового коллектива осуществляются общим собранием его членов. Собрание считается правомочным, если на нём присутствует не менее 2/3 списочного состава работников Учреждения. Общее собрание работников Учреждения собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

К компетенции общего собрания трудового коллектива относятся:

- утверждение Правил внутреннего трудового распорядка;
- рассмотрение вопроса о внесении изменений в Устав, обсуждение и принятие других нормативных актов общего характера;
- определение перечня и порядка предоставления работникам социальных льгот;
- заключение с администрацией коллективного трудового договора;
- разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Учреждения.

В целях совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов дополнительного образования, изучения и распределения передового опыта в Учреждении действует Педагогический совет, деятельность которого осуществляется в соответствии с Положением о Педагогическом совете, утверждённым директором Учреждения.

Членами Педагогического совета являются все педагоги Учреждения, включая совместителей. Председателем Педагогического совета является директор Учреждения. Он назначает своим приказом секретаря Педагогического совета сроком на один год.

Педагогический совет собирается по мере необходимости, но не реже четырёх раз в год. Ход Педагогических советов и его решения оформляются соответствующим образом и хранятся постоянно.

Решение Педагогического совета является правомочным, если на его заседании присутствовало не менее 2/3 педагогических работников и если за него проголосовало более половины присутствующих. Процедура голосования определяется Педагогическим советом.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- определение направления образовательной деятельности Учреждения;
- обсуждение и утверждение образовательной программы для использования в Учреждении;
- обсуждение вопросов содержания, форм, методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров;
- выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;

- заслушивание отчётов заведующих методическими объединениями о создании условий для реализации общеобразовательных программ.

**Административное совещание** - орган, несущий ответственность за текущую координацию деятельности, проводится один раз в неделю.

**Педагогический совет** - Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления Учреждения, формируемым из штатных педагогических работников Учреждения, для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности.

**Совещание при директоре** - объединяет всех педагогов и отвечает за обеспечение функционирования образовательного учреждения в периоды работы между педагогическими советами, в ходе которых педагоги совместно с администрацией решают наиболее актуальные проблемы работы Центра.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция, порядок принятия ими решений устанавливаются локальными нормативными актами Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Действует профессиональный союз работников Учреждения. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция, порядок принятия ими решений устанавливаются локальными нормативными актами Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В управлении ЦРТ частично используется электронный документооборот.

Управление ЦРТ осуществляется на основе законодательных и нормативных актов, принятых федеральными и региональными органами, законодательной и исполнительной власти, на основе ведомственных и нормативных актов. Общая законодательная база деятельности отображается в Уставе, локальных актах. Все разработанные и принятые документы соответствуют правовому статусу Центра.

### **3.5. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Данное направление программы развития позволило:

1. усовершенствовать материально-техническую базу учебно-воспитательного процесса;
2. усовершенствовать содержание образования с точки зрения информационной культуры; планомерно повышать квалификацию сотрудников Центра, обучать педагогов информационным и коммуникационным технологиям, методике их использования в своей деятельности;
3. содействовать внедрению информационных, коммуникационных технологий в образовательный процесс;
4. использовать современные электронные средства обучения, интегрировать их в

- процесс работы с традиционными учебными пособиями;
5. формировать и развивать ИКТ - компетенции педагогических работников школы;
  6. совершенствовать систему управления Центром на основе новых информационных и коммуникационных технологий.

Положительные результаты по данному направлению:

Создаются материально-технические условия функционирования и развития информационного пространства (приобретены ПК, создана локальная сеть, подключен выход в Интернет, имеется электронная почта, сайт учреждения).

На достаточно высоком уровне находится подготовка педагогов в качестве пользователей ПК.

Педагоги ЦРТ активно внедряют современные информационно-коммуникационные технологии в образовательно-воспитательный процесс:

Педагогами разрабатываются:

- электронные приложения к занятиям и массовым мероприятиям;
- методические материалы к учебным программам;
- в ходе подготовки к творческим конкурсам с участием детей, педагогов в конкурсах профессионального мастерства создаются электронные портфолио, методические разработки (буклеты, видеоролики, презентации).

Педагогами реализуется частичный электронный документооборот.

С внедрением в образовательно-воспитательный процесс мультимедийных технологий у педагогов появилась возможность:

- сотрудничать с редакциями изданий, освещающих проблемы дополнительного образования;
- проводить занятия, педагогические советы в интерактивной форме;
- защищать творческие проекты;
- создать медиатеку;
- просматривать видеозаписи открытых занятий и концертных выступлений;
- сопровождать родительские собрания показом видеоматериалов о работе объединений и учреждения в целом, с демонстрацией фотографий, диаграмм.

У обучающихся ЦРТ расширились возможности участия в конкурсах компьютерных проектов, в период 2016 - 2021 год обучающиеся ЦРТ неоднократно становились победителями муниципальных и областных конкурсов социальных видеороликов созданных с помощью ИКТ.

### 3.6.

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

Цель воспитательной работы Центра - социализация личности ребёнка, т.е. его интеграция с обществом, достигающаяся путём реализации его интересов и формирования потребностей в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании и готовности к выполнению различных функций в обществе.

Система воспитания в учреждении включает в себя:

- воспитание личности ребенка в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ, которые не только расширяют образовательное пространство ребенка, но и организуют активную социальную деятельность на основе деятельного воспитания (воспитание делом);
- организацию и проведение мероприятий, направленных на развитие личности ребенка, его духовно-нравственное становление, формирование у обучающихся навыков социальной адаптации, самореализации;
- воспитание нравственных и духовных качеств;
- организация участия обучающихся учреждения в воспитательных мероприятиях

различного уровня.

Воспитание личности ребенка в ЦДТ осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Реализация данных направлений воспитания предполагает:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных качеств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- формирование представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие»; развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм»;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в жизни;
- формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникацию;
- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде.

Основные принципы воспитательной работы ЦДТ:

- связь воспитания с жизнью, социокультурной средой;
- воспитание с учетом отечественных традиций; национальных, региональных особенностей;
- единство действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме;
- гуманистическая направленность воспитания;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- комплексность, целостность, единство всех компонентов воспитательного процесса; демократизм;
- толерантность;
- применение воспитывающего обучения.
- учет возвратных и индивидуальных особенностей детей.

Пошаговая реализация основных направлений воспитательной работы реализуется по перспективному Плану работы МБУ ДО ЦДТ на каждый учебный год, рассматривается и принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора учреждения.

В соответствии с национальным проектом «Образование» до 31.12.2024 года, Национальной доктриной образования в Российской Федерации на период до 2025 года, концепцией развития дополнительного образования в Российской Федерации до 2025 года (Распоряжение Правительства от 04.09.2014 г. № 1726-р), Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №96-р),- Государственной программой «Развитие образования на период 2018 - 2025 г.г.», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, где четко определяется направление о поддержке одаренных детей в МБОУ ДО «ЦРТ» разработана дорожная карта по работе с одаренными детьми, которая ежегодно корректируется и утверждается приказом директора, отслеживание результатов достижений обучающихся осуществляется, через ведение электронной базы «Одаренные дети», реализуется программа сотрудничества «Таланты и мы».

Основные задачи программы:

- создать условия для развития способных и одарённых детей;
- создать систему выявления и развития детской одаренности;
- воспитывать гуманное отношение к детям на основе сотрудничества детей и взрослых;
- развивать социальную активность и ответственность детей;
- содействовать профессиональному самоопределению на основе психологического исследования, индивидуальных особенностей ребёнка совместно с родителями;
- создать условия для летнего отдыха и оздоровления детей, через совместные усилия воспитанников, семьи, общественности.

Основные принципы педагогической деятельности в работе с талантливыми детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы воспитанников при минимальном участии педагога;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг.

На первой ступени осуществляется работа по выявлению одарённых детей через индивидуальную оценку возможностей и способностей учащихся в ходе обучения определённому виду деятельности в объединении.

На второй ступени оказание помощи в развитии творческой активности воспитанников. Это индивидуальная работа с детьми, привлечение воспитанников к участию в городских, областных выставках, смотрах, конкурсах, где учитываются достижения воспитанников в определённом виде деятельности.

На третьей ступени при работе с одарёнными детьми проводится углубление и развитие способностей воспитанников, через создание благоприятной среды и условий, а также воспитание культуры учащихся, направленное на развитие эстетического и художественного вкуса.

Условия для развития одарённых детей:

1. Использование современных образовательных технологий на занятии в объединениях.
2. Индивидуальные образовательные маршруты.
3. Предпрофильная подготовка обучающихся.
4. Смотры и конкурсы, фестивали.

5. Отчётные выставки и концерты.
6. Интернет-ресурсы.
7. Общественные движения для реализации социальной одаренности.

С целью создания условий для развития одаренности проводится отбор тех методов и приемов обучения, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества. Это метод проектов, проблемно-поисковый метод, сотрудничество, ИКТ. Неотъемлемым элементом работы является создание благоприятной творческой атмосферы на занятиях, мотивированное обучение.

В ЦДТ созданы благоприятные условия для развития и обучения детей с разносторонними способностями.

Ежегодно выпускники ЦДТ награждаются грамотами и ценными подарками за успехи и активную работу в различных номинациях.

В настоящее время много внимания уделяется детским общественным объединениям, в ЦРТ созданы местные отделения РДШ и ВВПОД «Юнармия».

В Центре творчества:

- создана творческая среда, которая способствует самореализации школьников;
- проводится регулярная работа по отслеживанию успехов одарённых детей.

Педагоги ЦРТ понимают, что дополнительное образование это не только дополнительные знания, а также адаптация ребёнка к условиям современного социально-экономического пространства, формирование активной жизненной позиции.

Для одаренных детей созданы условия для участия в конкурсах различного уровня, где обучающиеся ЦДТ могут проявить свои способности, таланты, поделиться творческим опытом.

### **3.8. ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ**

Особое внимание педагоги уделяют детям, находящимся в сложных жизненных ситуациях (социально неблагополучные семьи, безработные родители, неполные семьи и т.д.). Традиционно обучающиеся Центра детского творчества принимают участие в мероприятиях различной тематики, социальных акциях. Ведется сотрудничество с организациями соцзащиты, ГИБДД, межрайонной прокуратурой, ОВД, ФСКН и др. Используются разнообразные активные формы работы: проектная деятельность, акции, анкетирование, правовое сканирование, викторины, круглые столы и др.

### **3.9. ХАРАКТЕРИСТИКА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

Одним из центральных направлений деятельности Центра является реализация модели здоровьесберегающей среды, как одну из приоритетных задач развития образования РФ – сохранение здоровья обучаемых. Усилия педагогического коллектива направлены на сохранение и укрепление здоровья. Рациональная организация учебного труда воспитанников, расписание учебных занятий, спортивно-оздоровительные мероприятия, профилактика правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции, психологическое консультирование рассматривались как основные индикаторы здоровьесберегающей среды.

Ежегодно анализируется психологический климат в детском коллективе, объединений ЦДТ, комфортность пребывания детей в ЦДТ (по мнению родителей), психологическая атмосфера в педагогическом коллективе, что помогает проводить работу направленную на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательной среды. Данные анализа результатов помогают корректировать деятельность работы педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающей среды.

Моделируя здоровьесберегающую среду, педагогический коллектив организует свою деятельность по следующим направлениям:

- обеспечение сохранения и укрепления здоровья воспитанников:
- обеспечение формирования здоровьесберегающих культурных традиций семьи и общества:
- обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагогов:

В обстановке психологического комфорта и эмоциональной приподнятости работоспособность группы повышается, что в конечном итоге приводит и к более качественному усвоению знаний, и, как следствие, к более высоким результатам, сохранению эмоционального здоровья и педагога, и воспитанника.

### 3.10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ В УЧРЕЖДЕНИИ

Для обеспечения психо-физиологической безопасности воспитанников администрацией Центра принимаются меры по обеспечению пожарной и общей безопасности обучающихся: проводятся систематические инструктажи по ТБ и ППБ, беседы, тематические конкурсы, викторины и т.д.. Помещение Центра оборудовано кнопкой пожарной сигнализации, автоматической пожарной сигнализацией, стендом «Пожарная безопасность», проводятся тренировочные эвакуации.

### 3.11. ЗНАЧИМЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ ДО «ЦРТ» ЗА ПЕРИОД 2018-2021Г.Г.

№	Наименование конкурсов	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
	Слово доброе посеять	2 место – Куликов Андрей, Пичкиряев., Зайкина Т.М.	1 место Куликов Андрей, Пичкиряев. 1 место Тунина Полина, МКОУ «Кустаревская СШ» 3 место Миронова Карина, МКОУ «Алешинская СШ» 2 место Гацко Мария, МКОУ «Алешинская СШ»	3 место – Куликов Андрей, Пичкиряевская ОШ 3 место – Есина Наталья, Сотницынская СШ	3 место – Акилина София, Демушкинская СШ
	«Язык наш – древо жизни на земле»		II место – Киляков Матвей, Алешинская СШ, Корастелева В.В.	1 Призер – Каргашинская ОШ, 1 Призер – Пичкиряевская ОШ	3 место – Патрушев Арсений, Демушкинская СШ
	Лидер 21 века		1 место – Самсонова Ю, Придорожная СШ участ. - Леванова	1 место – Дорошева Виолетта, Любownikовская СШ	1 место – Акилина София, Демушкинская СШ

			Екатерина, Алешин.		
	Областной конкурс научно-технического творчества обучающихся «Юные техники XXI века»	3 место – Рыбин Захар, Малостуд. СШ, рук-ль Василюхина Ю.А.		2 место – 2 чел. Малостуденецкая СШ	3 место – 2 чел. Малостуденецкая СШ

#### 4.ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Принятие новой программы развития МБОУ ДО «ЦРТ» обусловлено изменившимися социально-экономическими и бюджетными отношениями, возросшей ответственностью педагогических коллективов за качественное и эффективное выполнение услуг дополнительного образования детей и совершенствование их социально-адаптирующих функций, изменениями организационно-педагогической культуры.

Программа разработана с учетом новых требований и нормативных законодательных актов: «Закон об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ в редакции от 08.06.2020 № 178-ФЗ; Национальный проект «Образование» до 31.12.2024 года; Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года; Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации до 2025 года (Распоряжение Правительства от 04.09.2014 г. № 1726-р); Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №96-р); Государственная программа «Развитие образования на период 2018 - 2025 г.г.»; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Конвенция о правах ребенка; Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»; Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 196 от 09.11.2018 г.; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н).

Накопленный богатый новационный опыт в ходе реализации предыдущей программы развития позволяет коллективу ЦРТ более целенаправленно осуществлять переход от качественного роста и улучшения отдельных звеньев дополнительного образования к парадигме его системного развития, достижению нового качества образовательной траектории обучающихся.

Направленность Программы развития на период 2022-2026 г.г. заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала дополнительного образования детей и возможностей социальных партнёров учреждения.

В условиях реализации Концепции модернизации дополнительного образования

России, значительное внимание уделяется обновлению содержания дополнительного образования детей, осуществляемого на основе реализации следующих принципов: свобода выбора направления, форм и времени занятий, педагога; культуросообразность - овладение социальными нормами, опытом исполнения различных социальных ролей (семьянина, хозяина, созидателя профессионала), образцами поведения и другими элементами общей культуры; демократизация отношений педагога, обучающегося и его родителей в разработке индивидуального образовательного маршрута; гуманизация образовательной среды и средств педагогической поддержки; уникального пути развития личности, и социального самоопределения обучающегося; интенсификация педагогических процессов, предполагающая смещение акцента от усвоения знаний, умений, и навыков к овладению методами проектирования, моделирования, технологией поиска оптимальных решений возникающих задач; оптимальность средств научно-методического сопровождения дополнительного образования, приносящих максимальный эффект при уменьшении затрат времени и количества труда; социальная направленность содержания дополнительного образования; ориентация на спрос рынка труда на всесторонне развитого функционально-грамотного человека, способного к сотрудничеству; мониторинг результатов развития и обучения с целью их оперативной коррекции.

В соответствии с образовательной политикой городского округа Вичуга в основу программы заложены принципы ориентации на потребителя, целостности, саморазвития, партнёрства. Проведенный в учреждении SWOT-анализ состояния дел в учреждении через призму обозначенных концептуальных принципов позволил с позиции системного подхода определить ключевые проблемы, наметить программу конкретных действий на перспективу.

Факторы внутренней среды	
<p><b>Сильные стороны МБУ ДО ЦДТ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия ведутся на базе всех образовательных учреждений района;</li> <li>- высокий имидж ЦРТ и наличие традиций; образовательного учреждения</li> <li>- высококвалифицированный и заинтересованный педагогический персонал;</li> <li>- высокий творческий потенциал педагогического коллектива и воспитанников;</li> <li>- наличие новационных процессов и возможности их реализации;</li> <li>- хороший психологический микроклимат в коллективе;</li> <li>- внедрение современных образовательных технологий;</li> <li>- действующая система стимулирования и поощрения;</li> <li>- развитая система социального партнерства.</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны МБУ ДО ЦДТ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаток учебных помещений;</li> <li>- наблюдается тенденция старения педагогических кадров;</li> <li>- отсутствие собственного здания</li> <li>- недостаток педагогическо-методических кадров (методист, педагог-организатор, руководители отделов по направленностям)</li> <li>- недостаток административного персонала (заместитель директора по УВР, заведующий хозяйственной частью,)</li> </ul>

Факторы внешней среды	
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в результатах образовательного процесса заинтересованы родители и органы местного самоуправления</li> <li>- в результатах взаимодействия заинтересованы образовательные учреждения города;</li> <li>- высокий спрос потенциальных и реальных потребителей дополнительных образовательных услуг;</li> <li>- система разноуровневых конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся;</li> <li>- усовершенствовано программно-методическое и информационное обеспечение.</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существует необходимость решения проблемы внедрения новых разработок в широкую практику. Нередко созданные материалы педагогами остаются невостребованными, по причине ограничений в их публикации;</li> <li>- недостаточное бюджетное финансирование не способно обеспечить поддержку технического состояния здания, в котором находится учреждение дополнительного образования;</li> <li>- неполное соответствие материально-технической базы потребностям образовательного процесса.</li> </ul>

Совокупность проведенных исследований и анализ взаимовлияний сильных и слабых сторон деятельности учреждения позволяют определить стратегию дальнейшего его развития:

1. Формирование нормативно-правового обеспечения для разработки модели организационно-управленческого механизма.
2. Усовершенствование уровня квалификации кадрового состава МБУ ДО ЦРТ.
3. Создание модели управления учреждением в режиме устойчивого системного развития.
4. Укрепление материально-технической базы учреждения.

#### **4.1. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

Индикатор развития	Эффекты реализации	Проблемы	Способы решения
Нормативно – правовая база	Изучены нормативно-правовые акты и запрос общеобразовательных учреждений города, информированы педагоги д/о Разработаны локальные	Кадровый состав ЦРТ обеспечивает реализацию ДОП (в соответствии с Лицензией)	Внесение изменений в локальные акты

	акты		
Кадровые условия	Высококвалифицированные кадры	Необходимость введения в штат дополнительных сотрудников для реализации ДОП, увеличение финансирования	Обеспечить условия для квалификации и профессионализма через КПК, проблемно-тематические семинары
Материально-технические условия	Закуплено музыкальное оборудование	Недостаточно развита МТБ в соответствии с требованиями	Привлекать бюджетное финансирование и внебюджетные средства для улучшения МТБ
Мониторинг качества образования	Систематизированы мониторинговые исследования качества и условий реализации ДОП	Нет системы гибких стандартов по исследованию личных достижений обучающихся (разрабатывается самостоятельно)	Скорректировать систему исследования личных достижений обучающихся
Современное качество образования	Изучены индивидуальные интересы и потребности обучающихся.	Формальное отношение родителей к сотрудничеству с Центром.	Продолжать изучать индивидуальные интересы и потребности обучающихся. Разработать предложения по формированию активной позиции у родителей к сотрудничеству.

#### 4.2. ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ

Индикатор развития	Эффекты реализации	Проблемы	Способы решения
Выявление и сопровождение талантливых детей. Развитие творческой среды.	1. Развитие лидерской одаренности детей через организацию клубов, студий, школ, объединений. 2. Организация профессионального самоопределения 3. Реализация индивидуальных дополнительных образовательных программ для	1. Отсутствие премиального фонда для материального стимулирования одаренных детей. 2. Отсутствие городского ученического научно-исследовательского общества. 3. Отсутствие гарантированного финансирования системы	1. Привлечение спонсоров для создания премиального фонда Центра. 2. Привлечение спонсоров для финансирования системы всероссийских мероприятий с воспитанниками по различным направлениям

	<p>одарённых детей.</p> <p>4. Предоставлена возможность участия воспитанников в творческих конкурсах, научных олимпиадах, фестивалях, различного уровня</p> <p>5. Ежегодное проведение персональных выставок воспитанников, Отчетного концерта и выставки творческих достижений воспитанников.</p> <p>6. Большое количество воспитанников победителей конкурсов, фестивалей, выставок, олимпиад, получающих премии и стипендии главы городской администрации.</p> <p>7. Создана база данных одаренных воспитанников ЦДТ.</p> <p>8. Работа детей по созданию портфолио коллективов.</p> <p>9. Созданы условия для разнообразных формы творческой деятельности одаренных детей (конференции, слеты, семинары)</p> <p>10. Организуются работа творческих мастерских одарённых детей.</p> <p>11. Стимулировать педагогов, работающих с одаренными детьми</p> <p>12. Привлечены</p>	<p>всероссийских мероприятий с воспитанниками по различным направлениям дополнительного образования детей.</p>	<p>дополнительного образования детей.</p> <p>3. Создавать условия для проведения мероприятий городского уровня (объединяющих обучающихся разных школ) на базе ЦДТ;</p> <p>5. Поддерживать организацию творческих мастерских одарённых детей.</p> <p>6. Увеличение индивидуальных дополнительных образовательных программ для одарённых детей</p> <p>7. Стимулировать педагогов, работающих с одаренными детьми</p> <p>8. Создать модель психолого-педагогического сопровождения семей в которых воспитываются одарённые дети и одаренных детей.</p> <p>9. Привлечь бюджетные и внебюджетные источники финансирования для поддержки одаренных детей.</p>
--	--	--	---

	<p>внебюджетные источники финансирования для поощрения одаренных детей.</p> <p>13. Действует городской Детский общественный совет на базе ЦДТ.</p> <p>14. Создан волонтерский отряд.</p>		
--	--	--	--

### 4.3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОРПУСА

Индикатор развития	Эффекты реализации	Проблемы	Способы решения
1. Система материальной поддержки и морального поощрения.	<p>1. Участие в профессиональных конкурсах педагогов (очных и дистанционных)</p> <p>2. Увеличение фонда оплаты труда.</p> <p>3. Оптимизация численности педагогических работников за счет сокращения педагогов по совместительству;</p> <p>4. Дифференциация заработной платы педагогов внутри ОУ от качества результатов труда.</p> <p>5. Оказание методической и психологической поддержки педагогам участникам конкурсов профессионального мастерства.</p>	<p>1. Низкая доля участия в профессиональных конкурсах</p> <p>2. Отсутствие у педагогов достаточных знаний и навыков обобщения собственного опыта.</p> <p>3. Недостаточный уровень мотивации инновационной деятельности.</p> <p>4. Не совершенна система уровня критериев стимулирования педагогов д/о</p>	<p>1. Использовать эффективнее новые механизмы финансово-экономического стимулирования.</p> <p>2. Совершенствовать систему уровня критериев стимулирования педагогов д/о</p> <p>3. Содействовать распространению успешного опыта работы через</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- СМИ</li> <li>- интернет</li> <li>- конкурсы профессионального мастерства</li> </ul>
2. Аттестация педагогических и управленческих кадров.	<p>1. Наличие нормативно – правового и методического обеспечения по изучению новых квалификационных требований, квалификационных</p>	<p>1. Профессиональное выгорание (средний возраст свыше 40 лет)</p> <p>2. Отсутствие молодых высококвалифицированных специалистов</p> <p>3. Не совершенна модель психолого-</p>	<p>1. Совершенствовать модель психолого-педагогического и научно-методического сопровождения формирования педагогических</p>

	<p>характеристик педагогов и педагогических компетентностей.</p> <p>2. Участие педагогов в педагогических мастерских, в том числе и дистанционных по формированию профессиональных педагогических компетентностей.</p> <p>3. Внесены изменения в организацию деятельности методической службы и повышение квалификации педагогов с учетом новых требований к квалификации, квалификационных характеристик и педагогических компетентностей.</p> <p>4. Организовано функционирование педагогических мастерских обобщения и распространения передового опыта педагогов.</p> <p>5. Успешная аттестации педагогических кадров в условиях новой формы аттестации.</p>	<p>педагогического и научно-методического сопровождения формирования педагогических компетентностей.</p>	<p>компетентностей.</p> <p>2. Привлечение молодых специалистов в учреждение.</p>
<p>4. Обучение по новым адресным моделям повышения квалификации и выбор программ обучения</p>	<p>1. Увеличение педагогов, использующих вариативные электронные образовательные ресурсы.</p> <p>2. Повышение квалификации не реже одного раза в 3 года по форме очного</p>	<p>1. Низкая доля количества педагогов участвующих в семинарах, круглых столах, мастер-классах различного уровня, обмена опытом (30%).</p>	<p>1. Стимулировать участие педагогов к участию в мастер-классах, вебинарах, и других форм повышения квалификации, к работе в профессиональных сетевых сообществах.</p>

	и дистанционного обучения. 3. Участие педагогов в профессиональном сетевом взаимодействии.		2. Содействовать распространению успешного опыта работы через - СМИ - интернет - конкурсы профессионального мастерства
5.Кадровый потенциал		1.Отсутствие высококвалифицированных кадров в сфере научно-технического творчества, в том числе программирования и робототехники	1. Привлечение молодых специалистов научно-технического творчества, в том числе программирования и робототехники.

#### 4.4 ИЗМЕНЕНИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ ЦЕНТРА

Индикаторы развития	Эффекты реализации	Проблемы	Способы решения
ЦРТ –центр информатизации	1. Наличие подключения к Интернету. 2. Разработана независимая платформа для информационного обеспечения сайта ЦДТ. 3.Наличие квалифицированных кадров (педагоги – уверенные пользователи ПК) 4.Подключена и настроена локальная сеть внутри учреждения (5 ПК) 2.Частично введена система электронного документооборота и мониторинга.	1. Старение и износ техники. 2. Отсутствие высокоскоростного Интернета.	1.Приобрести необходимое программное обеспечение 2.Обучить педагогов работе в конференциях, блогах. 3. Совершенствовать систему электронного документооборота и мониторинга. 4. Привлекать бюджетные и внебюджетные источники финансирования.

Материально-технические условия	Оборудован кабинет для занятий техническим творчеством, произведена замена оконных блоков для поддержания норм СанПиНа в учреждении	1. Недостаточно развита МТБ в соответствии с требованиями, отсутствие оборудования для занятий по программированию и робототехнике. 2. Старение кадров.	1. Привлекать бюджетное финансирование и внебюджетные средства для улучшения МТБ, в том числе для занятий техническим творчеством (программированием и робототехникой) 2. Привлечение кадров
---------------------------------	---	--	---

#### 4.5 СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

Эффекты реализации	Проблемы	Способы решения
1. Соблюдение норм СанПин. 2. Реализация модели здоровьесберегающей среды 3. Мониторинг удовлетворённости качеством образования всех участников образовательного процесса 4. Обеспечение досуговой деятельностью детей в летний период с учетом разработки	1. Высокая доля детей имеющих хронические заболевания.	1. Соблюдать нормы СанПин. 2. Продолжать использовать различные, новейшие, формы обучения и воспитания.
здоровьеформирующих программ 5. Использование педагогических здоровьесберегающих технологий. 6. Реализация программ клубов, студий, привлечение кадров по их внедрению. 7. Использование различных, в том числе новейших, форм обучения и воспитания. 8. Организация питьевого режима. 9. Участие в конкурсах «Безопасная среда», профилактических и здоровьесберегающих акциях.		

#### 4.6 РАСШИРЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА

Эффекты реализации	Проблемы	Способы решения
1. Функционирование сайта учреждения. 2. Ежегодные публичные слушания и размещение публичного доклада на сайте	1. Многократное дублирование отчетности. 3. Недостаточно эффективное использование практического опыта по	1. Активизировать Управляющий совет в привлечении дополнительных источников

<p>Центра. 3. Функционирование Управляющего совета ЦДТ 4. Предоставление достоверной публичной информации о своей деятельности на основе системы автоматизированного мониторинга. 5. Переименование учреждения 6. Центр- самостоятельное юридическое лицо.</p>	<p>оказанию платных образовательных услуг. 4. Недостаточность бюджетных и внебюджетных источников дохода.</p>	<p>внебюджетных средств. 2. Совершенствование нормативной базы по дополнительному финансированию и развитие сети дополнительных платных услуг.</p>
--	---	--

В целом потенциал системы в настоящий момент используется не в полной мере, что связано с: устаревшей учебной и материально-технической базой учреждений; недостаточностью законодательной базы в части дополнительного образования детей; недостатком программ дополнительного образования детей нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья; дефицитом высокопрофессиональных кадров педагогов и менеджеров системы дополнительного образования детей; остаточным принципом финансирования учреждений дополнительного образования детей из бюджетов всех уровней.

Ранжирование выявленных проблем способствовало выявлению актуальных и практически значимых направлений инновационной деятельности ОУ:

### 3. Необходимость создания условий для здоровьесформирующей среды.

Новое качество образования потребует от учащихся и педагогов дополнительных интеллектуальных, эмоциональных и физических энергоресурсов. Актуальность здоровьесформирующей среды очевидна, так, только здоровое окружение способно формировать здоровую личность ребенка. Усилия педагогов и родителей, детей должны быть направлены на формирование способности к рациональной организации труда и отдыха, овладение коммуникативными и рефлексивными навыками, создание атмосферы творчества и созидания, благоприятного психологического климата.

### 4. Недостаточная реализация инновационного потенциала педагогов

очевидна, так как не все педагоги творчески активны и заинтересованы в инновационных преобразованиях системы дополнительного образования. Большинство педагогов обобщили опыт в форме портфолио и разработали авторские программы.

Участие в проблемных и тематических семинарах, мастер –классах, психологических практикумах дает возможность педагогам повышать свою квалификацию по разнообразным актуальным направлениям дополнительного образования (индивидуальные образовательные маршруты, использование ИКТ на занятии и др.), выбирать свое направление инновационной деятельности. Но только 30 % педагогов обобщили результаты своей деятельности.

### 3. Проблема совершенствования модели методической службы Центра актуальна и имеет практическое значение.

Вывод: Таким образом, отсутствие внутренней мотивации педагогов к инновационной деятельности обуславливают недостаточность ее результативности. Это подтверждает необходимость усиления контрольно-аналитической работы в аспекте практического внедрения инноваций. Возникает потребность частично делегировать полномочия по

контролю методисту Центра.

1. Развитие творческой среды для поиска, поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
2. Создание современной инфраструктуры учреждения дополнительного образования.

Состояние образовательной среды Центра, социальный заказ на качественные дополнительные образовательные услуги и дают достаточные основания для заключения, что для реализации современных требований к выпускнику Центра обеспечивает безопасную, творческую и здоровьесформирующую среду в системе дополнительного образования с высоким уровнем эстетической культуры, технических навыков.

Данные показатели подтверждает проведенная в декабре 2020г министерством образования и МП Рязанской области независимая оценка качества образования МБУ ДО ЦРТ. В ходе проверки было проведено анонимное анкетирование субъектов, получателей образовательных услуг на платформе bus.gov. В анкетировании приняли участие 119 человек. По итогам проверки дана положительная оценка уровня и качества образовательных услуг МБУ ДО ЦРТ (96%), что вошло в пятый, зеленый уровень ранжирования (от 85 до 100%).

## **5. МИССИЯ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ**

### **5.1. СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Чтобы понять социальный заказ на дополнительное образование, учесть потребности родителей, социума необходимо изучить особенности социально экономического окружения образовательного учреждения, выявить ожидания и потребности родителей и социума, обозначить основные тенденции в развитии образования в России, в Ивановском регионе и г.о. Вичуга, а так же проанализировать характеристику условий деятельности учреждения и спектр услуг, оказываемых населению другими учреждениями дополнительного образования.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества – это многопрофильное учреждение дополнительного образования, которое работает с детьми всех микрорайонов города.

Постоянное изучение мнений родителей показывает - 100% родителей считают, что в ЦДТ дети развивают свои способности, 90% - говорят, что дети в полной мере реализуют творческие потребности, 60% - считают, что дети в ЦДТ получают первоначальные навыки профессионального ориентирования.

Основное требование родителей – это результаты в процессе обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе (продукт деятельности, достижения в конкурсах), что является на сегодняшний момент одним из показателей качества дополнительного образования, для достижения которого необходимыми условиями являются благоприятный психологический климат, индивидуальный подход к воспитанникам, создание здоровьесформирующей среды, поощрение творческих способностей и содействие самореализации личности ребенка.

Именно данный комплекс требований старается реализовывать Центр в своей парадигме образования.

**Концепция развития** муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Центра детского творчества (далее Центр, учреждение), ориентирована на модернизацию образовательной деятельности в соответствии со сложившейся ситуацией в системе образования РФ. Новые потребности и возможности населения требуют изыскивать такие пути деятельности, которые могли бы

соответствовать существующим условиям, в том числе и интеграции общего и дополнительного образования. Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных оперативно реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса. В свою очередь, изменились и требования к качеству образования, связанные с необходимостью соотношения уровня подготовки выпускников и потребностями экономики. Успешность выпускника образовательного учреждения во взрослой жизни связана не только с формальным уровнем образования - освоением образовательных стандартов, но и с приобретёнными компетенциями эффективно действовать в социуме, быть профессионалом в своём деле, гражданином страны, семьянином.

Создание концепции развития Центра, учитывающих эти особенности современного состояния общества, насущная потребность времени.

Развитие - обязательный элемент деятельности образовательного учреждения, призванного, с одной стороны, реагировать на изменения социокультурной и экономической жизни общества, с другой, решать вопросы создания привлекательного имиджа учреждения, эффективно действующего на рынке образовательных услуг.

Проведенный анализ показал, что социальный заказ со стороны отдела образования состоит в том, чтобы ЦРТ занимал ведущее место в процессе формирования единого образовательного пространства в микрорайоне. Заказ предполагает организацию на базе Центра воспитательной, досуговой деятельности, рецензирование различных образовательных программ, подготовку к участию ежегодных конкурсов детей и педагогов и т.п. В Центре сложились традиционные социальные связи и предполагается расширение социального партнерства в окружающем микро социуме, для обновления предметно-пространственной среды, для расширения социокультурных контактов ЦРТ, пропаганды достижений творческих коллективов, организации на его базе показательных мероприятий разного уровня.

Опросы родителей, обучающихся, представителей общественности зафиксировали наметившиеся изменения социального заказа, который не может быть удовлетворен достигнутым состоянием Центра, несмотря на определенные достижения в воспитательной и учебной деятельности.

Эти запросы нашли отражение в реализации ДООП, структура которой должна включать обязательные занятия и занятия по выбору, что будет способствовать более углубленной дифференциации, учитывать индивидуальные потребности учащихся. Отчетливо видно стремление родителей к увеличению и разнообразию дополнительного образования, внеурочной деятельности. Деятельность в данном направлении требует новых подходов к взаимодействию всех субъектов образовательного процесса, расширение кадрового состава, финансовых и материально-технических и других условий.

Модернизация дополнительного образования требует дополнительных ресурсов, не только материальных и финансовых, но и кадровых, информационных, интеллектуальных. Частично эти ресурсы могут быть получены за счет организации сетевого взаимодействия разных видов и типов образовательных учреждений, общественных организаций.

Педагоги образовательного учреждения видят своё назначение в создании открытой образовательной среды, стимулирующей мировоззренческое и социокультурное самообразование всех субъектов образования (учащихся, родителей, педагогов), выраженное в общечеловеческих ценностях. Воспитание у каждого субъекта чувства уважения человека, его прав и свобод, умение противостоять асоциальным процессам и явлениям, формирование у школьников универсальных познавательных способностей и компетентностей, обеспечивающих интеграцию знаний в целостное мировоззрение и выбор профессионального пути, коллективное сотрудничество в треугольнике; педагог – обучающийся – родитель, направленное на решение общих задач в воспитании

достойного гражданина страны.

Ориентируясь на анализ данных социального заказа на дополнительное образование, в основных его компонентах, педагогический коллектив определяет **предназначение Центра:**

- создание безопасного, творческого и здоровьесберегающего единого образовательного пространства для обеспечения доступного качественного дополнительного образования школьников;
- создание среды для реализации потребностей в самовыражении, творческих способностей и таланта (организация и проведение культурно-массовых мероприятий: соревнований, конкурсов, олимпиад, выставок, научно-практических конференций, семинаров и т.д.);
- создание системы работы направленной на выявление и сопровождение одаренных и талантливых детей;
- расширение сферы взаимодействия системы партнерства с общественными организациями и ведомствами, образовательными учреждениями и общественными через совместную деятельность;
- создание образовательной системы, зоны перспективного развития, площадки развития одаренных детей, базы формирования изобретательства и рационализаторства – нетривиального, продуктивного мышления для становления личности;
- создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития компетентностей у всех субъектов образовательного процесса.

## 5.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ И ОРИЕНТАЦИИ ЦЕНТРА

Основные принципы функционирования и развития данной образовательной среды: демократии, равенства, успешности, сотрудничества. Равный доступ к дополнительным образовательным услугам содействует эмоциональному и личностному развитию каждого воспитанника, позволяет ему реализовывать весь потенциал способностей. Успешность личностного, социального развития определяется учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанника, помогает обрести ощущение достижения поставленных целей. Все субъекты образовательной среды разделяют ответственность и тесно сотрудничают.

**Стратегическая цель:** обеспечение условий для гуманизации образования и воспитания, творческой образовательной среды для развития каждого воспитанника на основе актуализации и развития его природных задатков и стремлений, по формированию ключевых компетентностей социально-адаптированной, творческой личности с высоким уровнем эстетической культуры, технических навыков.

Ключевым понятием образовательной и воспитательной деятельности МБОУ ДО ЦРТ является понятие «взаимодействие». Развивающая образовательная среда МБОУ ДО ЦРТ обеспечивает возможности для целенаправленного самоопределения субъектов образовательного процесса через удовлетворение и развитие их культурно-образовательных, духовно-нравственных и социальных потребностей.

Становление особой образовательной среды осуществляется путем проектирования сообществом участников образовательного процесса будущего развития МБОУ ДО ЦРТ, воспитание у членов сообщества творческой инициативы, раскрытия их индивидуального и коллективного творческого потенциала.

Следовательно, **ориентационной целью** МБОУ ДО ЦРТ в 2020-2021 гг. станет:

- совершенствование работы по социализации личности воспитанников, основанной на компетентностно – ориентированном подходе к образованию;
- выявление и сопровождение одаренных детей через индивидуальные образовательные маршруты;
- повышение эффективности деятельности в сфере социализации молодежи и поддержки молодежных инициатив;

- создание условий по патриотическому и гражданскому воспитанию детей, подростков и молодёжи;
- формирование духовно-нравственной личности;
- использование новых педагогических технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- развитие кадровых, программно - методических, материально- технических и финансовых ресурсов МБОУ ДО ЦРТ.

### 5.3. МИССИЯ ЦЕНТРА

Создание развивающей, безопасной, творческой и здоровьесформирующей образовательной среды с высоким уровнем эстетической культурой, технических навыков способствующей наиболее полному раскрытию и развитию творческого потенциала обучающихся, способствующих раскрытию навыков развивающих индивидуальный личностный механизм жизнеспособности у каждого обучающегося. Данный механизм должен обеспечить выпускнику Центра реализацию своих творческих способностей и талантов, потребности здорового образа жизни, успешности адаптации и социализации в быстроменяющихся социально-экономических условиях, стремление к самосовершенствованию и профессиональному росту.

### 5.4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа развития определяет основные направления деятельности учреждения на 2020-2021 годы и ориентирована на модернизацию условий образовательного процесса, повышение его качества и результативности в соответствии с современными требованиями, на совершенствование программно-методического, кадрового, материально-технического обеспечения деятельности МБУ ДО ЦРТ.

#### **Актуальность Программы:**

Изменение социальных и экономических условий диктует учреждению дополнительного образования детей изменение механизма отношений с участниками образовательного процесса.

#### **Ключевой идеей концепции выступает идея развития, понимаемая в триединстве задач:**

- создание необходимых условий для развития и социализации личности воспитанника;
- запуск механизмов развития и саморазвития самого образовательного учреждения;
- превращение образовательного процесса в действенный фактор развития личности воспитанника, при этом образовательный процесс в учреждении понимается как ценностное единство процессов развития, обучения, воспитания.

#### **Концепция МБОУ ДО ЦРТ строится на следующих позициях:**

- расширение социальных связей воспитанников с окружающим миром;
- создание системы, интегрирующей весь комплекс образования, воспитания, развития и социального становления личности в условиях социума;
- внедрение в практику работы индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей;
- сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

Концепция развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения концепции неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим план, включённый в данную концепцию, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности учреждения.

Качество процесса дополнительного образования – это социально-педагогическая категория, определяющая состояние и результативность процесса дополнительного образования в обществе, его соответствия потребностям и ожиданиям, как общества, так и человека в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности.

В педагогическом аспекте с точки зрения образовательного результата личность можно представить как совокупность ряда компетентностей, выступающих как мера способности человека включаться в деятельность, мера его социальной зрелости. Современная парадигма образования требует от дополнительного образования создания условий, которые обеспечат:

- освоение воспитанниками различного рода умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях личной, профессиональной и общественной жизни;
- формирования умений действовать в новых, неопределённых, проблемных ситуациях, для которых нельзя заранее наработать соответствующих средств;
- усиление прикладного, практического характера всего дополнительного образования;
- серьёзных изменений в подготовке педагогических кадров, особенно в освоении концепций системно-деятельностного образования и соответствующих им технологий.

#### **Направления развития:**

Повышение качества образования в учреждении через реализацию следующих векторов развития:

- от сохранения и укрепления здоровья каждого – к здоровьесформирующей среде учреждения;
- от выявления одарённости – к индивидуальным образовательным маршрутам; от конкуренции между дополнительными учреждениями - к социальному партнерству в рамках сетевого взаимодействия;
- от концепции личностно-ориентированного обучения к системно - деятельностному подходу в дополнительном образовании;
- от традиционных технических средств и методик обучения - к современным информационно-коммуникационным технологиям;
- от оценки знаний, умений и навыков - к оценке компетентностей;
- от педагога-мастера – к педагогу- исследователю;
- от воспитательной работы Центра – к воспитательной системе образовательной среды.

Комплексный характер программы предполагает следующее:

- Родители смогут удовлетворить образовательные потребности семьи, потребности в создании условий для совместной деятельности педагогов и родителей по усвоению и реализации ценностей развития.
- Педагогический коллектив продолжит реализацию творческого и интеллектуального потенциала, актуализирует в профессиональном и личностном развитии. Изменения образовательной среды, новое качество совместной деятельности педагога и воспитанника будут содействовать развитию профессиональных компетентностей. Развитие Центра обеспечит условия для формирования нового типа педагога – исследователя, способного осмысливать сложившуюся педагогическую практику с научных позиций, разрабатывать новые направления в педагогическом процессе, быть свободным в выборе педагогических подходов и технологий, уметь проектировать и находить механизмы реализации процесса собственного образования.
- Администрация приобретет опыт управления в новых экономических и финансовых условиях взаимодействия с другими образовательными учреждениями, общественными организациями и социальными партнёрами.

**Программа развития Центра развития творчества направлена на решение**

**фундаментальной проблемы современного дополнительного образования: как создать такую образовательную среду (безопасную, творческую, здоровьесформирующую), в которой все субъекты смогли бы наиболее полно развивать свои способности, удовлетворить образовательные и жизненные потребности, полноценно жить и работать в динамично изменяющемся обществе и мире, применять свои знания и умения для решения жизненных и профессиональных задач, проявляя высокий уровень компетентности.**

Качественным результатом всей деятельности по программе развития является воспитание творчески развитой личности, социально-ориентированной, способной к самореализации. В результате выпускник Центра приобретает ориентиры как социально активная личность, способная не только адаптироваться в динамично меняющемся обществе, но и положительно влиять на него.

Модель выпускника – это творчески развитая, социально-ориентированная личность, способная к самоопределению.

Выпускник должен обладать компетенциями:

- Социальная - способность брать на себя ответственность в совместном принятии решений, умение регулировать конфликты ненасильственным путем, активно участвовать в функционировании и развитии коллектива.
- Поликультурная - понимание различий между расами, этносами и культурами, уважение и способность жить с людьми других религий, языков, культур.
- Интеллектуальная - овладение устным и письменным общением на достаточном уровне.
- Информационная - получение представлений о новых технологиях, областях их применения, способность критически относиться к полученной информации.
- Развивающая - способность и желание непрерывного развития в профессиональном, личностном, общественном плане.
- Деловая - владение специфическим набором знаний, умений, навыков, способность применять их на практике.
- Творческая - своеобразное видение мира, способность определения многофункциональности предметов и возможность их модификации.

Для учреждения дополнительного образования, создающего для детей равные, демократические условия приема и получения образования, утверждающих право каждого на добровольное, свободное участие, целевой выбор в образовательном процессе, выпускник – личность, владеющая механизмом социокультурной деятельности и способная к персонализации. Выпускник – это личность, реализовавшая свой выбор в области деятельности или знания, в уровне его освоения, мотивах и ценностных ориентациях через приобретение собственного опыта культурной деятельности.

## **5.5. НАЛИЧИЕ УСЛОВИЙ И РЕСУРСОВ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

К концу 2019 -2020 учебного года сложились правовые, материально-технические, кадровые, административные, научно-методические ресурсы для выполнения программы (см. раздел 1). В тоже время для реализации основных направлений программы необходимо:

- увеличить компьютерную базу Центра, программно-методическое обеспечения информационных технологий;
- содействовать формированию психолого-педагогической компетентности работников Центра;
- стимулировать использование педагогами информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;
- изучить и использовать в педагогическом процессе технологии системно-деятельностного обучения;

- привлечение высококвалифицированных специалистов для работы по направлениям Центра;
- совершенствовать материально-техническую базу;
- совершенствовать методы стимулирования инновационной деятельности педагогов;
- разработать механизмы более активного участия родителей и общественности в реализации программы развития;
- активизировать деятельность Управляющего совета по привлечению дополнительных источников финансирования;
- активно привлекать к участию в реализации программы развития специалистов различных организаций города.

## 5.6. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией Программы развития направлено на эффективное планирование хода выполнения основных мероприятий, на согласование деятельности всех участников Программы, отслеживание поэтапного выполнения программных мероприятий, своевременное внесение корректив в связи с изменениями условий.

Реализацию Программы развития обеспечивают:

Участники реализации Программы	Обязанности
Администрация ЦДТ	- разрабатывает и обновляет нормативную
	базу по реализации Программы; - обеспечивает целевое и эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы; - несёт ответственность за своевременную и качественную реализацию программных мероприятий; - обеспечивает повышение квалификации педагогических кадров; - создает модель управления переходом учреждения в режим устойчивого системного развития.
Педагогические работники	- реализуют выполнение дополнительных программ по всем направлениям образовательного процесса  - участвуют в разработке различных образовательных мероприятий и их проведении
Методист	- осуществляют методическое сопровождение реализации мероприятий Программы; - проводят мониторинг по реализации Программы; - осуществляют повышение квалификации педагогических кадров. -

## 5.7.

### МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Изучение изменений, происходящих в результате реализации программы развития, будет происходить на основе программы мониторинга образовательного процесса.

Качественные показатели результативности:

- достижение заданного качества дополнительного образования;
- обновление содержания и технологий обучения и воспитания с учетом выделения основных компетентностей;
- обеспечение образовательных интересов, желаний и потребностей разной возрастной категории детей;
- максимальный учет интересов, желаний и потребностей учащихся и их родителей в выборе содержания и технологий при реализации дополнительных образовательных программ;
- обновление материальной базы Центра, создание современных оснащённых кабинетов;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- совершенствование сайта, электронного документооборота, основных баз данных;
- проектирование педагогического процесса на основе системно-деятельностного подхода.

## 6. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 6.1. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 2021 – 2025 ГОДЫ.

#### 1. Диагностически - пропедевтический этап (декабрь 2020- январь 2021г).

Выявление перспективных направлений развития Центра. обеспечить наличие ресурсов для реализации программы, создать правовую, научно методическую, финансовую, кадровую основу для реализации программы развития;

- Определить методологические подходы к ее реализации.
- Систематизировать диагностический инструментарий для мониторинга данных о результатах и условиях реализации сетевого взаимодействия.
- Разработать план-график мероприятий по реализации основных направлений.
- Изучить технологии системно-деятельностного подхода организации учебной деятельности и апробировать их.
- Совершенствовать сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями города;
- Совершенствовать взаимодействие со специалистами учреждений города, объединениями, общественными организациями.

#### 2. Мотивационный и ресурсно-внедренческий этап (февраль – декабрь 2021 г.)

- Вовлечение в инновационные преобразования образовательной среды всех субъектов образовательного сообщества и социальных партнеров ОУ.
- Создать условия для профессионального роста педагогов в соответствии с новыми требованиями к квалификации и педагогическим компетентностям.
- Внедрить технологии системно- деятельностного подхода организации образовательного процесса.
- Разработать программы психологического сопровождения программы развития и апробировать их.

#### 3. Этап целевого применения (2022 г)

- Разработать диагностическую карту оценки качества создаваемой образовательной среды.
- Развивать материально-техническую базу в соответствии с нормами Роспотребнадзора, Ростехнадзора.
- Совершенствовать информационные ресурсы для обеспечения просветительской, профилактической, консультативной и коррекционной деятельности.
- Обобщить результаты данного этапа и разработать рекомендации в адрес всех

субъектов единого образовательного пространства.

#### 4. Результативно-прагматический этап (2023г)

- Совершенствовать управление инновационными преобразованиями, основываясь на данных мониторинговых исследований.
- Выявить достоинства и недостатки по каждому направлению программы и привести в соответствие с ценностными и концептуальными критериями модели безопасной, творческой и здоровьесформирующей образовательной среды.
- Обобщить результаты данного этапа и разработать рекомендации в адрес всех субъектов единого образовательного пространства.
- Закрепить позитивные результаты практики в локально-нормативных актах МБОУ ДО ЦРТ, традициях и принципах жизнедеятельности субъектов образовательной среды.

#### 5. Профессионально-стратегический этап(ноябрь- декабрь 2025 г)

- Стратегическое планирование перспектив дальнейшего развития МБОУ ДО ЦРТ.

### 6.2.СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА НА 2021-2025 ГГ.

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки
<b>1. Образовательная среда</b>			
1.1.	<b>СОДЕЙСТВИЕ В УСОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ</b>		
1.1.1.	Анализ ресурсных возможностей Центра по реализации направлений образовательной деятельности, по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Администрация	2022 г., сентябрь 2023 г., сентябрь 2024 г., сентябрь 2025 г., сентябрь 2026 г., сентябрь
1.1.2.	Изучение социального запроса (дети-педагоги-родители)	Администрация	2022-2026 гг.
1.1.3.	Реализация дополнительных образовательных программ по направлениям	Педагоги д/о	2022-2026 гг.
1.1.4.	Организация мониторинговых исследований по уровню удовлетворенности качеством образования	Администрация	2022-2026 гг.
1.1.5.	Информирование общественности через средства массовой информации, интернет-ресурсы о результатах реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Администрация	2022-2026 гг.
<b>2. Развитие системы поддержки талантливых детей</b>			

2.1.	Продолжать систематизировать работу с талантливыми детьми	Администрация, Координационно-методический совет, педагоги д/о	2022-2026г.
2.2.	Обеспечение участия воспитанников в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, слетах, соревнованиях муниципального, регионального, межрегионального, всероссийского, международного уровней	Администрация Педагоги д/о Педагоги-организаторы	2022-2026г
2.3.	Ежегодное обновление единой электронной базы данных победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований.	Администрация Педагоги д/о	2022-2026г
2.4.	Участие в семинарах, конференциях, форумах посвященных одарённости детей, подростков и молодёжи и созданию условий для её реализации в современных условиях.	Администрация	2022-2026г
2.5.	<b>Участие в конкурсах, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи</b>		
2.5.1.	Представление одарённых детей учреждения на премию Губернатора	Администрация Педагог д/о	2022-2026г
2.5.2.	Представление одарённых детей, творческих коллективов учреждения на премию Главы Администрации	Администрация Педагог д/о	2022-2026г
2.5.3.	Представление творческих коллективов учреждения на соискание грантов	Администрация Педагог д/о	2022-2026г
2.6.	Реализация индивидуальных дополнительных образовательных программ «маршрутов развития» для одаренных детей	Координационно-методический совет, педагоги-организаторы	2022-2026г
2.6.	Участие в форуме «Одаренные дети»	Администрация Педагоги-организаторы, педагоги д/о	2022-2026г
2.7.	Организация творческих мастерских одаренными детьми	Педагоги-организаторы	2022-2026г
2.9.	Реализация программы психологического сопровождения работы с одаренными детьми и их родителями	Педагог-психолог	2022-2026г
<b>3. Совершенствование педагогического корпуса</b>			
3.1.	<b>Обеспечение непрерывности и персонификации повышения квалификации педагогических работников</b>		
3.1.1.	Участие в педагогических мастерских, стажировки на стажерских и опорных площадках на базе инновационных образовательных учреждений	Администрация	2022-2026г

3.2.	<b>Совершенствование механизмов формирования мотивации непрерывности профессионального роста педагогов</b>		
3.2.1.	Содействие распространению успешного опыта работы	Администрация методист	2022-2026г
3.2.2.	Организация мониторинговых исследований показателей продуктивности педагогической деятельности	Администрация Методист	2022-2026г
3.2.3.	Содействие участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства на всех уровнях	Администрация Методист	2022-2026г
3.3.	<b>Внедрение новых моделей и механизмов аттестации педагогических и руководящих работников</b>		
3.3.1.	Реализовать систему научно-методического сопровождения подготовки к аттестации педагогических работников в соответствии с Положением «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»	Администрация  Методист	2022-2026г
<b>4. Изменение инфраструктуры Центра</b>			
4.1.	Участие в электронном мониторинге и статической отчетности	Администрация, педагоги д/о	2022-2026г
4.2.	Создание материально-технических условий и разработка дополнительных образовательных программ технического направления, в том числе программирования и робототехники	Администрация Педагоги д/о, методист	2022-2026г
<b>5. Сохранение и укрепление здоровья школьников</b>			
5.1.	Соблюдение норм СанПиНа при организации занятий в объединениях	Администрация Педагоги д/о	2022-2026г
5.2.	Совершенствовать программы клубов, студий по формированию здорового образа жизни	Методист, педагоги	2022-2026г
5.3.	Организация питьевого режима в учреждении	Администрация	2022-2026г
5.4.	Обеспечение поддержки воспитанников принимающих участие в конкурсах по пропаганде здорового образа жизни, акциях, мероприятиях	Администрация, педагоги- организаторы, педагоги д/о	2022-2026г
<b>6. Развитие самостоятельности Центра</b>			
6.1.	<b>Расширение экономической самостоятельности и открытости деятельности образовательных учреждений</b>		

6.1.2.	Электронный документооборот, развитие системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности образовательного учреждения	Администрация	2022-2026г.
6.2.	<b>Расширение юридической самостоятельности образовательных учреждений</b>		
6.2.1.	Стимулирование развития государственно-частного партнерства, в том числе на основе привлечения ресурсов малых и средних предприятий к обеспечению развития инфраструктуры образовательного учреждения	Администрация	2022-2026г

## 7. ТАКТИКО-ОПЕРАТИВНЫЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2022 -2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

(разрабатывается на каждый учебный год)

### 7.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Цели:** обеспечить кадровые, материально – технические, информационно – методические и организационные условия для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

**Прогнозируемые результаты:**

**Материально-технические и финансово-экономические условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ соответствуют предъявляемым к ним требованиям на 75%;**

1. Мониторинг результатов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

№	Содержание деятельности(программа действий)	Ответственные	Сроки исполнения
<b>Материально-технические условия для обеспечения условий по реализации внеурочной деятельности</b>			
1	Создание технической базы по оснащению кабинетов необходимым оборудованием, УМК	Директор	В начале учебного года
2	Привлечение бюджетного финансирования и внебюджетных средств для создания МТБ	Директор	В течение учебного года
3	Проведение семинаров, педагогических мастерских по изучению и апробированию технологии системно-деятельностного подхода в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Администрация, Методист	В течение учебного года
3	Мониторинг результатов удовлетворенности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ всех субъектов образовательного пространства	Администрация	<b>Май</b>

<b>Кадровые условия по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ</b>			
<b>1</b>	Расстановка педагогических кадров (тарификация)	Администрация	Сентябрь
<b>Организационные условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ</b>			
<b>1</b>	Разработка локальных актов и внутренняя рецензия, утверждение дополнительных образовательных программ	Администрация	сентябрь
<b>2</b>	Разработка модели сетевого взаимодействия с организациями города и области	Администрация, Педагоги д/о	В течение учебного года
<b>Создание электронного мониторинга учебных и личностных достижений</b>			
<b>1</b>	Создание электронного мониторинга личностных достижений воспитанников	Администрация	В течение учебного года

## **7.2. ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ**

**Цели:** создать условия для выявления, развития индивидуальных задатков одаренных детей, сопровождения, обучения и воспитания, а также создать среду, способствующую формированию и максимально полной реализации творческих способностей. Прогнозируемые результаты:

1. Комфортность, защищенность личности одаренного ребёнка, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности.
2. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.
3. Положительная динамика познавательной мотивации.
4. Положительная динамика количества победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований, слетов, выставок, фестивалей и тд.

Увеличение доли воспитанников с адекватной самооценкой и развитыми коммуникативными способностями.

№ п/п	Содержание деятельности (программа действий)	Сроки	Ответственные
1	Организация разнообразных видов социально значимой деятельности для развития интересов и способностей детей	В течение года	Администрация
2	Систематизация банка данных одаренных детей.	В течение года	Администрация
3	Привлечение учащихся к участию в проектно и конкурсном движении: - муниципальных, региональных конкурсах, слетах, выставках, фестивалях - заочных всероссийских конкурсов, проектов, в том числе конкурсов и проектов через Интернет.	В течение года	Администрация, педагоги д/о

4	Создание среды общения, самореализации, социализации: - организация участия одаренных детей в общероссийских и международных проектах; - организация выставок; - организация защиты творческих проектов; - организация клубов по интересам - создание индивидуальных образовательных программ для одарённых детей	В течение года	Администрация, Педагоги д/о, Методист
5	Диагностико - организационные мероприятия: - создание нормативно-правовой базы, - обеспечение материально-технической базы, - создание системы диагностики развития одаренности детей. - отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми	В течение года	Администрация Педагоги д/о,
6	Проведение психолого-педагогического мониторинга: - сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей обучающихся по индивидуальным образовательным программам; - мониторинг личных достижений учащихся; - анализ деятельности педагогов по организации работы с одаренными детьми	В течение года	Методист
7	Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
8	Содействие поощрению одаренных детей на уровне Центра.	В течение года	Управляющий совет

### 7.3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОРПУСА

Цели:

1. Стимулировать и поддерживать рост квалификации и профессионального мастерства, творческой инициативы педагогов и активизации инновационных процессов в образовательном учреждении.
2. Совершенствовать систему материального стимулирования оплаты труда и морального поощрения.
3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение педагогов при подготовке и в ходе проведения аттестации.
4. Содействовать разработке индивидуальных планов работы методической и инновационной деятельности педагогов, направленных на повышение квалификации и профессионализма деятельности.

Прогнозируемые результаты:

1. Увеличение доли педагогов, повысивших уровень квалификации

2. Увеличение доли педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, способных обобщать и распространять положительный опыт.
3. Положительная динамика качества знаний учащихся.

№	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
Система моральной и материальной поддержки			
1.	Организация мониторинговых исследований показателей продуктивности педагогической деятельности:		
1.1.	Измерения учебных и личностных результатов педагогической деятельности с помощью психолого – педагогического инструментария	Сентябрь-декабрь 2021 г.	Администрация, методист
1.2.	Совершенствование методических рекомендаций анализа и оценки педагогической деятельности	Апрель –май 2021 г.	Администрация, методист
1.3.	Представление результатов педагогов, на конкурсах, совещаниях, мастер-классах.	В течение года	Администрация, методист
2.	Использование эффективных новых механизмов финансово-экономического стимулирования:		
2.1.	Обсуждение и утверждение показателей и индикаторов стимулирования в соответствии с направлениями программы развития и мониторинговых исследований	Май 2021 г.	Директор, экспертная группа, педагогический совет
3.	Содействие распространению успешного опыта работы:		
3.1.	размещение информации в СМИ,	В течение учебного года	Администрация, КМС
3.2.	систематизация подачи материалов на сайте Центра,		
3.3.	содействие участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства.		
Аттестация педагогических и управленческих кадров			

1.	Модернизация деятельности методической службы:		
1.2.	изменение содержания работы КМС в соответствии с инновационными направлениями развития образования	Июнь, август 2021	Администрация,
1.3.	Разработка индивидуальных дополнительных образовательных программ для одарённых детей	В течение года	Педагоги д/о, методист
1.4.	Проведение практикумов, обучающих тренингов, педагогических мастерских по изучению технологий системно-деятельностного подхода и формированию педагогических компетентностей.	Один раз в полугодие	Администрация,
1.5.	Организация педагогических мастерских по обобщению и распространению передового опыта педагогов.	В течение учебного года	Педагоги д/о, методист
Повышение квалификации педагогов			
1.	Обеспечение доступа к адресным моделям повышения квалификации педагогов и выбору программ обучения:		
1.2.	Мотивирование педагогов к участию в вебинарах, научно-практических конференциях и проблемно-тематических семинарах.	В течение учебного года	Администрация, методист
1.3.	Предоставление возможности	В течение учебного года	Администрация, методист

2.	дистанционного обучения Составление методических рекомендаций по обобщению опыта работы в форме докладов, статей, методических разработок.	В течение учебного года	Педагоги д/о, методист, администрация
3.	Проведение педагогических советов с элементами психологического практикума, обучающего тренинга по темам: - «Содержание и технологии системно-деятельностного подхода в дистанционном обучении», - «Реализация основных воспитательных аспектов в образовательном процессе с учётом потребностей детей и родителей в творческом самовыражении формирующейся личности», - «Использование новых технологий обучения в творческом объединении (представление опыта работы педагогов)»	В течение года	Администрация, методист, педагоги д/о

#### 7.4. ИЗМЕНЕНИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ ЦЕНТРА

Цель: создать безопасную и адаптивную, развивающую и творческую образовательную среду, направленную на выявление, сопровождение и реализацию творческих способностей в ходе занятий

Прогнозируемые результаты:

1. Оснащение Центра в соответствии с требованиями к образовательному процессу.
2. Переход на новую платформу сайта учреждения с соблюдением требований к созданию сайтов образовательных учреждений
3. Обновление дизайна Центра

№	Содержание деятельности	сроки	ответственные
Безопасность Центра (соответствие нормам Сан ПиН, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности)			
	Обеспечение контрольно-пропускного режима	В течение года	Директор
ЦДТ – центр информатизации			
2	Переход на новую платформу сайта учреждения с соблюдением требований к созданию сайтов образовательных учреждений  Поддержка локальной сети на основе сервера. Настройка доступа к беспроводной сети.	В течение учебного года	Администрация

	Расширение локальной сети внутри учреждения Развитие и укрепление МТБ (программное обеспечение, компьютеры, широкополосный интернет)		
Центр – место для развития детского творчества, одарённости, насыщенной интеллектуальной жизни			
3	Улучшение МТБ (кабинетов для занятий) Создание системы электронного документооборота и мониторинга Расширение сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями	В течение учебного года	Администрация

### 7.5. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цели: формировать здоровую образовательную среду через создание комплексной системы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса

Прогнозируемые результаты:

1. Профилактика переутомления и перегрузки обучающихся на занятиях.
2. Сформированность психологически комфортной образовательной среды.
3. Владение обучающимися необходимой информацией (в соответствии с возрастом) по сохранению и укреплению собственного здоровья.
4. Использование здоровьесформирующих технологий в образовательном процессе педагогами.

№ п/п	Содержание деятельности (программа действий)	Сроки	ответственные
1	Анализ здоровьесберегающей деятельности	В течение учебного года	Методист
2	Создание условий для реализации питьевого режима;	В течение учебного года	Директор
3	Организация учебной деятельности с учётом здоровьесформирующих критериев	В течение учебного года	Методист
5	Проведение спортивно - оздоровительных мероприятий с воспитанниками и родителями Обеспечение регулярного проведения физкультурных минуток во время занятий, подвижных перемен, спортивных соревнований и праздников Организация и проведение Декады по профилактике правонарушений и злоупотребления ПАВ, «Дней здоровья» и «Дня защиты детей». Участие в конкурсах по профилактике правонарушений и злоупотребления ПАВ	В течение учебного года	Методист, педагоги-организаторы, педагоги д/о

6	Привлечение родительской общественности к сотрудничеству в формировании здорового образа жизни подрастающего поколения.	В течение учебного года	Администрация, методист
7	Организация проведения лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям воспитанников и проблемам ПАВ.	В течение учебного года	Методист, педагоги д/о
8	Мероприятия по оздоровлению педагогического коллектива и формированию благоприятного психологического климата.	В течение учебного года	Совет учреждения
9	Осуществление контроля за соблюдением законодательных актов, способствующих укреплению здоровья воспитанников (включая соблюдение СанПин, питьевого режима и двигательной активности).	В течение учебного года	Директор
10	Мониторинг результатов, полученных в ходе реализации программы: - Сформированная психологически комфортная образовательная среда; - Учащиеся и воспитанники владеют необходимой информацией (в соответствии с возрастом) по сохранению и укреплению собственного здоровья; - 100% педагогов используют здоровьеформирующие технологии в образовательном процессе	В течение учебного года	Методист
11	Организация досуга воспитанников в период летних каникул : -разработка и реализация программ работы по формированию здорового образа жизни воспитанников	В течение летних каникул	Директор, методист, педагоги.

## 8. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

1. Финансовые риски, связанные с недостаточным бюджетным, внебюджетным финансированием.
2. Управленческие риски, связанные с недостаточной координацией действий участников проектов, неэффективностью системы мониторинга реализации проектных задач.
3. Риски, связанные с изменением законодательства в области дополнительного образования, приводящих к изменению целей и содержания проектов.
4. Риск «человеческого фактора», к которому, в первую очередь, относится сопротивление персонала вводимым изменениям.
5. Операционный риск, учитывающий возможность того, что затраты (временные, организационные), связанные с внедрением и эксплуатацией технико-технологических систем, будут отличаться от предполагаемых (затрат на обучение персонала, также затрат на информационно-технологические процессы и др.).

## 9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Программа развития рассчитана на 5 лет (январь 2022 года – декабрь 2026 года).

Реализация Программы должна дать следующие результаты:

1. Повышение эффективности системы управления в учреждении.
2. Улучшение качественного состава кадров.
3. Увеличится количество социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе.
4. Востребованность общеобразовательными организациями и обучающимися города реализуемых программ дополнительного образования детей и удовлетворенность их спектром.
5. Новое качество образовательного процесса:
  - увеличение доли педагогов, работающих в соответствии с современными требованиями;
  - динамика количества педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по проблемам современной организации образовательного процесса;
  - доля педагогов дополнительного образования, использующих новые образовательные технологии.
  - создание условий для обеспечения получения услуг дополнительного образования на основе персонифицированного выбора детьми или их законными представителями дополнительных общеобразовательных программ.
6. Формирование привлекательного конкурентоспособного имиджа учреждения.
7. Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса.
8. Укрепление и обновление материально-технической базы учреждения.
9. Удовлетворенность выпускников уровнем полученного образования.
10. Создание партнерского взаимодействия с семьей, которое предполагает вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс учреждения и повышение их педагогической и психологической культуры.
11. Расширение спектра социального партнерства, в том числе и на основе привлечения ресурсов малых и средних предприятий к обеспечению развития инфраструктуры образовательного учреждения.
12. Сделать акцент на практикоориентированность дополнительного образования.