

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Сотницынский детский сад» муниципального образования -
Сасовский муниципальный район**

**«Краеведение как один из источников формирования
целостной картины мира и любви к своей родине у детей старшего
дошкольного возраста»**

в номинации «Методическое пособие»

Автор:

Савина Елена Семеновна,
педагог дополнительного
образования
МБОУ ДО «ЦРТ»,
воспитатель МБОУ
«Сотницынский ДС»

П. Сотницыно

2022 г.

Аннотация

Методическая разработка предназначена для воспитателей старших групп, а также для родителей в помощь воспитания у детей знаний о родном поселке.

Данная разработка применима как в учебной деятельности (дополнительное образование), так и в повседневной жизни (прогулка родителей с детьми).

Источником описываемого опыта является окружающая среда и история родного поселка.

Оглавление

| | |
|-------------------------------------|----|
| Аннотация..... | 2 |
| Пояснительная записка..... | 4 |
| Основная часть..... | 6 |
| Актуальность..... | 6 |
| Результативность..... | 9 |
| Заключение..... | 11 |
| Список используемой литературы..... | 12 |
| (Приложение 1)..... | 13 |
| (Приложение 2)..... | 14 |
| (Приложение 3)..... | 16 |
| (Приложение 4)..... | 17 |

Пояснительная записка

Если не мы, то, кто же

Детям нашим поможет

Россию любить и знать.

Как важно — не опоздать!

Д. С. Лихачев писал: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи — задача первостепенной важности, и нет необходимости доказывать это. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого — с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

В последние годы в нашем обществе произошли коренные политические и экономические изменения, затронувшие все сферы жизни, в том числе систему образования.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р утверждена Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, согласно которой приоритетами государственной политики в области воспитания является формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, ориентированные на духовную жизнь общества: родина, семья, достояния культуры, родная природа, история народа - то, что составляет фундамент становления личности и чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России. Большое значение для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, воспитания любви к своей малой родине имеет применение в учебно-воспитательном процессе местного краеведческого материала, так как сведения краеведческого характера более близки и понятны детям и вызывают у них познавательный интерес. Именно поэтому

краеведческая работа должна быть введена уже с детского сада — с возраста, когда начинается процесс социализации и становления личности.

Старший дошкольный возраст является благоприятным для осуществления краеведческой работы по приобщению детей к культуре родного края, потому что именно в этом возрасте дети наиболее интенсивно начинают усваивать ценности того общества, в котором они живут.

Основная часть

Актуальность

Начиная с дошкольного возраста, дети страдают дефицитом знаний о родном городе, поселке и крае. Чтобы им было интересно знакомиться с историей города, поселка, его достопримечательностями, надо уметь преподнести материал доходчиво, понятно, эмоционально, начиная с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг знаний. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его жителях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в приобщении к культуре родного края.

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста системных знаний по истории родного края, чувства любви к своему Отечеству на основе разнообразия форм работы.

Знакомство детей с родным поселком может решить следующие **задачи:**

- **обучающие:** знакомить с символикой поселка: флаг, герб; учить видеть историю вокруг себя (в домах, которые нас окружают, в предметах быта, в названиях улиц); дать представления о размерах нашей области и её природных богатствах.
- **развивающие задачи:** познакомить с бытом и традициями русского народа, народными праздниками; вызвать интерес к жизни наших земляков; дать элементарное представление об истории родного поселка, его памятниках и архитектуре; познакомить с героическими боевыми достопримечательностями родного поселка; дать представление о защитниках Отечества;

- **воспитательные задачи:** воспитывать любовь и привязанность к семье; воспитывать любовь к Родине, родному поселку, природе через непосредственное общение с ней, восприятие ее красоты и многообразия; формировать чувство уважения и симпатии к другим людям.

Краеведческая работа в группе развивается по ряду направлений:

- естественнонаучное краеведение (экологическое);
- этнокультурное краеведение (фольклорное, художественное, литературное);
- музейное краеведение (изучение родного края на базе школьного музея п. Сотницыно и на базе МДОУ музея «Русская изба»);
- экскурсионное краеведение (изучение родного края во время подготовки и проведения самостоятельных или плановых экскурсий).

Краеведение выделяется среди остальных направлений образовательной деятельности благодаря следующим факторам:

1. Интегративный характер содержания (многопрофильность содержательной стороны изучаемой территории: природа, хозяйство, экология, культура, история).
2. Реализация личностного, деятельностного, исследовательского подходов в процессе деятельности.
3. Внешняя привлекательность деятельности для дошкольников, вызывающая непосредственный интерес, формирующий познавательную мотивацию детей.
4. Практически неограниченный спектр возможностей использования и сочетания всех форм образовательной деятельности.

Педагогические средства, используемые в работе

Формы проведения: образовательная деятельность, экскурсии, целевые прогулки, развлечения, чтение художественных произведений, встречи с интересными людьми, дидактические игры, самостоятельная игровая деятельность, развлечения, праздники, конкурс рисунков.

Формы организации:

1. Коллективная.
2. Групповая.
3. Индивидуальная.

Методы:

- словесные: беседы, чтение художественной литературы, прослушивание аудио;
- наглядные: экскурсии, рассматривание книг, иллюстраций, фотографий, наблюдения;
- практические: ручной труд, дидактические игры, оформление альбомов, изготовление поделок, выпуск газет.

Приемы: обращение к жизненному опыту детей, исследовательские действия, игры.

В методической разработке представлено:

- перспективный план работы по краеведению с дошкольниками 5-6 лет (Приложение 1);
- перспективный план работы по краеведению с дошкольниками 6-7 лет (Приложение 2);
- вопросы для анкетирования (Приложение 3);
- игры по краеведению (Приложение 4).

Результативность

Результатом работы по краеведению является обогащение знаний у детей об истории, культуре и природе родного поселка.

Система работы, проведенная с детьми, показала, что в старшем дошкольном возрасте увеличивается объём знаний о родном поселке. Дети знакомились не только с достопримечательностями родного поселка, но и с его историей, промышленностью.

Знакомство с родным поселком продолжалось на занятиях продуктивной деятельности. Работа с детьми по ознакомлению с родным краем ведётся в книжном уголке, где выставляются книги познавательного характера (иллюстрации о природе родного поселка, фотоальбомы современного поселка и исторические фотографии). В группе оформлен патриотический уголок с российской символикой, символикой поселка.

Дети стали открытыми в проявлении чувств: они говорят о своей любви к поселку, родной природе, проявляют уважение к ветеранам, людям-труженикам, проявляют желание узнавать историю родного поселка, края.

В процессе работы по ознакомлению дошкольников с малой родиной у детей обогатился и активизировался словарь, сформировался интерес к исследованию природы родного края, значительно расширилось представление об окружающем мире.

Результатом работы так же явились положительные изменения в отношении родителей к проблеме патриотического воспитания. У родителей появилась активная позиция, появилось чувство ответственности за духовно-нравственное становление детей.

И чем прочнее сформированы нравственные качества, тем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев у них наблюдается. Конечно, процесс становления личности и ее нравственной сферы не может быть ограничен возрастными рамками. Он продолжается и видоизменяется всю жизнь. Но есть такие азы, без которых человек не может функционировать в

человеческом обществе, и поэтому обучение этим азам необходимо осуществлять как можно раньше, чтобы дать ребенку «путеводную нить».

Заключение

В процессе всей работы у дошкольников воспитываются чувства восхищения, гордости за свой поселок.

Наиболее интересными для детей являются занятия-путешествия, которые взаимосвязаны с экскурсиями по поселку Сотницыно, к реке Алешня, к административным и социальным зданиям. Чтобы правильно дозировать познавательный материал, предлагаемый детям, устанавливать логическую связь между различного рода сведениями, занятия проводились в последовательности:

- настоящее поселка;
- поселок в прошлом;
- составляющие поселка;
- поселок, в котором мы живем.

Увлекательная форма проведения таких занятий требовала большой подготовки изготовления новых дидактических игр: «Любимые места», «Улицы нашего поселка», «Найди флаг, герб поселка», «Подбери картинку, прошлое и настоящее».

Список используемой литературы

1. Аникина В. П. «Традиции русского фольклора», Москва, 1986г.
2. Антонова Г.П. Познавательная деятельность детей 6-7 лет \ Г.П. Антонова, И.П. Антонова. М.: Мысль. 1991
3. Бабунова, Е. С. Критерии и показатели воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста на идеях в средствах народной педагогики: метод. пособие \ Е. С. Бабунова. Магнитогорск: МаГУ. 2004.
4. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Эксмо. 2003
5. Гришина, И. И. Краеведение в детском саду / И. И. Гришина, О. И. Давыденко, Е. В. Свирина.
6. Нисканен Л.Г. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений \ Под ред. Л.Г. Нисканен. М.: «Академия». 2002
7. Соколова Л.В. «Воспитание ребёнка в русских традициях» Демонстрационный материал
8. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Москва – 2015г.

Перспективный план работы по краеведению с дошкольниками 5-6 лет

(Приложение 1)

| № п./п. | Время проведения | Тема | Форма проведения |
|---------|------------------|---|------------------------------------|
| 1. | Сентябрь | Рассказ о родном поселке, показ иллюстраций. | НОД |
| 2. | Сентябрь | Знакомство с районом поселка, в котором мы живём, с его особенностями и достопримечательностями. | Беседа |
| 3. | Октябрь | Наш поселок – поселок труженник. Рассказ о работе в СПК «Колос» | НОД |
| 4. | Ноябрь | Закрепить представления детей об особенностях расположения поселка. | Беседа |
| 5. | Ноябрь | Улицы родного поселка. | НОД |
| 6. | Декабрь | Дать знания о том, чем славится поселок (рассказать о местной промышленности, уточнить, где она расположена). Рассказ о «Сахарном заводе» | беседа, ширма-раскладушка |
| 7. | Январь | Экскурсии по общественным местам. | |
| 8. | Февраль | Они защищали Родину. Познакомить с памятниками воинам. Рассказ о тех, кто защищал родной край. | НОД, экскурсии |
| 9. | Март | Беседа о родном поселке, его достопримечательностях. Различать функциональную принадлежность зданий (жилые дома, детские сады, школы, магазины, предприятия, заводы). | Беседа |
| 10. | Март | Дом, в котором я живу. | Рисунок |
| 11. | Апрель | Природа родного поселка. | НОД, экскурсия, |
| 12. | Апрель | Воспитывать в детях бережное отношение к природе поселка. | Наблюдение, акция «Чистая планета» |
| 13. | Май | Закрепить навыки поведения на улицах поселка. | НОД по ПДД, ОБЖ |
| 14. | Май | Знакомство с местами отдыха жителей. Летний отдых. | беседа, рисунок |

Перспективный план работы по краеведению с дошкольниками 6-7 лет

(Приложение 2)

| № п./п. | Время проведения | Тема | Форма проведения |
|---------|------------------|--|--|
| 1 | Сентябрь | “История возникновения поселка”. “Сасово – столица Сотницыно”. | НОД, презентация Музей «Русская изба» |
| 2 | Октябрь | О названиях улиц родного поселка. Безопасный путь к детскому саду. Люди, прославившие поселок. | Работа с картой и схемой Беседа |
| 3 | Ноябрь | Наш совхоз. “Хлебное поле”. Закрепление знаний о профессиях сельского хозяйства. “На ферме”. | Целевая прогулка Рисование НОД Игра |
| 4 | Декабрь | Закрепление названий улиц. Составление рассказов об истории поселка по названиям улиц. Знакомство с дорожными знаками. Безопасность в поселке. | Практическое занятие Экскурсия |
| 5 | Январь | Промышленность поселка. Знакомство с «Сахарным заводом». “Узнай, где я нахожусь” – закрепление знаний о местах поселка. | Заочное путешествие Дидактическая игра |
| 6 | Февраль | Памятники защитникам Отечества. Рассматривание иллюстраций (фото) | Беседа Рассказ |
| 7 | Март | “Встреча с прекрасным” – краеведческий музей в школе. | НОД, экскурсия |

| | | | |
|---|--------|---|--|
| | | Мини – музей «Русская изба» Работа с макетами улиц поселка – упражнение в ориентировке. | Игра-путешествие Сюжетно – ролевая игра |
| 8 | Апрель | Рассматривание иллюстраций, открыток с видами родного поселка. “Архитектура родного поселка” | Работа в книжном уголке Конструирование |
| 9 | Май | Зеленые зоны поселка. Водоемы «река Алешня, пруд Крутой», Луг, поле, роща. | Экскурсии. Продуктивная деятельность |

Вопросы для анкетирования детей «Что ты знаешь о своем поселке?»

(Приложение 3)

1. Как называется страна, в которой мы живём?
2. Как называется поселок, в котором ты живешь?
3. Почему поселок так назвали?
4. Сколько примерно лет нашему поселку?
5. Какие памятники есть в нашем поселке?
6. Как называется река, протекающая в поселке?
7. Какие здания есть в поселке?
8. Что бы ты еще хотел узнать о нашем поселке?
9. Как называется улица, на которой ты живешь?

Игры по краеведению

(Приложение 4)

Герб поселка (игра).

Цель: закрепить представление детей о гербе родного поселка; уметь выделять герб из других знаков.

Материалы: шаблон – образец с изображением герба поселка; контурный шаблон этого же герба; «мозаика» герба в разобранном варианте.

Ход игры: детям предлагается рассмотреть герб поселка и отметить отличительные особенности. Дети по контурному шаблону при помощи шаблона – образца, собирают из мозаики герб.

Исторические места и здания поселка (игра).

Цель: закрепить знания детей об архитектуре поселка.

Материалы: фотографии исторических мест и зданий поселка; “мозаика” этих же фотографий.

Ход игры: аналогичен игре “Герб поселка”.

Заколдованный поселок (игра).

Задачи: закрепить представления детей об архитектуре современных зданий и других сооружений современного поселка; фотографии с изображением этих же зданий и сооружений.

Цель: “расколдовать” поселок.

Материалы: альбом с контурными изображениями зданий и других сооружений поселка; фотографии с изображением этих же зданий и сооружений.

Ход игры: Перед началом игры воспитатель проводит с детьми мини – беседу: о названии поселка, улиц, памятниках и т. д. Воспитатель предлагает детям рассмотреть альбом с контурами зданий, затем фотографии этих же сооружений и сопоставить контуры с фотографиями. По ходу игровых действий “восстановления заколдованного поселка” воспитатель проводит заочную мини – экскурсию по этим местам.

Наш поселок (игра)

Цель: дать информацию детям о родном поселке: кто в нём живёт, трудится, какой транспорт в нём ходит.

Материал: картинки с изображением поселка, людей, транспорта.

Ход игры: воспитатель заранее подбирает разные картинки: на одной изображены жители поселка; на другой – труд людей; транспорт; здания поселка.

Картинки раскладываются в разных местах групповой комнаты. Дети делятся на четыре группы. Каждой группе даётся задание: одной – посмотреть, кто живёт в поселке и собрать картинки с изображением людей; другой – на чём люди ездят, собрать картинки с изображением транспорта; третьей – картинки, на которых воспроизведён труд людей; четвёртой – отобрать картинки с рисунками, на которых изображены здания поселка и их декоративные украшения. По сигналу водящего путешественники идут по комнате и отбирают нужные им картинки. Возвратившись на свои места, путешественники рассказывают, почему они взяли именно эти картинки, что на них изображено.